



Beste meisje, beste jongen

Aan het einde van de zomervakantie lonkt een nieuwe wereld. Je kijkt er vast en zeker naar uit. Je hebt ongetwijfeld ook heel wat vragen.

Ben je er klaar voor? Of schrikt het je toch een beetje af?

Wees maar gerust: we zorgen ervoor dat je tijdens de onthaaldagen kan wennen aan de nieuwe school. Tijdens deze eerste dagen van september worden er nog geen 'vakken' gegeven. Er staan heel wat activiteiten op het programma om je wegwijs te maken in onze gebouwen en de schoolomgeving. Je leert meteen heel wat mensen kennen die op school werken en je hebt de tijd om je klasgenootjes te ontdekken en nieuwe vrienden te maken. Op blz. 19 van deze brochure vind je het programma van deze onthaaldagen.

Maar ook tijdens de rest van het schooljaar zijn we bekommerd om jou. Wie je ook bent en wat je mogelijkheden of eventuele moeilijkheden ook zijn, we doen ons best om ervoor te zorgen dat jij je goed voelt bij ons.

Alle leerlingen die het zesde leerjaar met vrucht beëindigd hebben, zijn in ons college welkom. De keuze tussen aso, bso, kso en tso moet immers bij het begin van het eerste jaar nog niet gemaakt worden. Tijdens je tijd op Bekaf (de eerste twee jaren van het middelbaar onderwijs) ga je ervaren waar je talenten liggen, wat je goed kan en graag doet. Je zal geleidelijk je definitieve studierichting bepalen.

De leerlingen en personeelsleden van de eerste graad leven tijdens de schooltijd samen op de eigen campus Bekaf.

Naast de lessen in de verschillende vakken zijn er nog heel wat andere activiteiten. Daarover lees je in deze brochure heel in het bijzonder voor de eerste graad van blz. 6 tot blz. 22 en op blz. 51 over het kamp in Heimbach en het zeekamp.

Beste meisje, beste jongen, we heten jou van harte **welkom** in het Sint-Jozefscollege.





Geachte ouders

U hebt de brochure van het Sint-Jozefscollege Aarschot in handen. Ze heeft de uitdrukkelijke bedoeling de school zo getrouw en zo objectief mogelijk voor te stellen.

Met woorden willen wij u vertellen en laten aanvoelen wat het Sint-Jozefscollege wil zijn:

- Een **eigentijdse onderwijsgemeenschap** waar leerlingen, leraren, opvoeders, onderhoudsmensen, ouders en directie elkaar ontmoeten in een sfeer van spontane openheid en vertrouwen;
- Een **stimulerende leeromgeving** waar de lerende jongere groeit tot wereldburger;
- Een **inspirerende plek** waar het leren gebeurt in een brede context, met bijzondere stimulatie van eigen talenten;
- Een **creatieve school** waar cultuur het deeg is en niet alleen de kers op de taart;
- Een **warme ontmoetingsplaats** met een uitgestoken hand naar de ander en een open kijk op de wereld.

Waarden als solidariteit, gelijkheid, belangeloosheid, dienstbaarheid, nederigheid en mildheid zijn voor ons geen loze begrippen, maar werkwoorden. Die waarden vloeien voort uit onze inspiratiebronnen: het evangelie en de figuur van onze patroonheilige.

We waarderen wie niet gelooft of wie anders gelooft, maar we bieden onze leerlingen ook duidelijk de christelijke levensvisie aan.

U bent van harte welkom om de sfeer van onze school te komen opsnuiven op onze **opendeurnamiddag op zaterdag 21 april 2012**.



leren  
kiezen



## INLICHTINGEN EN INSCHRIJVINGEN

### ZATERDAG 21 APRIL      OPENDEURDAG BEKAF

**14 u.** *Infomoment in de refter, Bekafaan 65*

**15 u.-18 u.** *“SCHOOL IN WERKING” 1e graad en inschrijvingen*

### ZATERDAG 21 APRIL      OPENDEURDAG SCHALUIN

**14 u. -18 u.** *Opendeurdag 2e en 3e graad en inschrijvingen*

## SCHOOLJAAR

*Alle lesdagen: 9 u.-17 u., woensdag: 9 u.-12 u. (vanaf de infonamiddag 21 april)*

## GROTE VAKANTIE

*Maandag tot vrijdag: 9 u.-12 u., 13 u.-17 u., zaterdag: 9 u.-12 u.*

*Bekafaan 65 en Schaluin 28*

SLUITINGSPERIODE: van maandag 9 juli tot en met woensdag 8 augustus 2012

## CONTACT

*016/55.11.11 (Schaluin) en 016/55.11.30 (1e graad Bekaf)*

*Directie: telefoonnummers zie blz. 65*

*sintjозefscollege@sjca.be*

---

## INHOUDSTAFEL

---

### Inleiding

Woord vooraf .....	1
Inhoudstafel en kaart .....	4

### Eerste graad

Het eerste jaar van de eerste graad .....	6
Het tweede jaar van de eerste graad .....	11
De eerste graad op Bekaf .....	15
Veilig bereikbaar langs de Demerkant .....	16
Eigenheid eerste graad .....	17
Onthaalperiode .....	19
Middagpauze in de eerste graad .....	20
Enkele praktische mededelingen .....	21
Samenleven .....	22

### De identiteit van het Sint-Jozefscollege

Algemene typering .....	23
Opvoedingsproject - Principes - Schoolcultuur .....	24
Democratische en leerlinggerichte werking .....	28

### Ons studieaanbod .....

### Enkele pedagogische en didactische aspecten

Studiebegeleiding .....	32
Begeleidingsuren .....	33
Studiekeuzebegeleiding .....	36
Socio-emotionele begeleiding .....	37
Observeren - Evalueren - Rapporteren - Informeren .....	37
Centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) .....	41

### Hoe het groeide

Het Sint-Jozefscollege Aarschot, onderwijservaring sinds 1876 .....	43
---	----

### Bestuur en overleg

Raad van Bestuur .....	45
Directie .....	45
Middenkader van coördinatoren .....	45
Werkgroepen .....	46
Pedagogische raad .....	46
Ouderraad .....	46
Leerlingenraad .....	47
Schoolraad .....	48
Lokaal onderhandelingscomité (LOC) .....	48
Comité voor Preventie en Bescherming op het Werk (CPBW) .....	48
Schema bestuur en overleg .....	49
Scholengemeenschap Aarschot - Betekom .....	50

### Lesoverschrijdende en naschoolse activiteiten

Heimbach .....	51
Zeekamp .....	51



---

## HET EERSTE JAAR VAN DE EERSTE GRAAD

---

In het eerste jaar zijn er **32** wekelijkse lestijden.

Daarvan zijn er **27 volledig gemeenschappelijk**: alle leerlingen krijgen dezelfde vakken, met dezelfde inhoud, gedurende eenzelfde aantal wekelijkse lestijden.

---

### DE GEMEENSCHAPPELIJKE BASISVORMING: **27** uur

---

Godsdienst	2
Nederlands	5
Frans	4
Wiskunde	4
Aardrijkskunde	2
Natuurwetenschappen	2
Geschiedenis	1
Lichamelijke Opvoeding	2
Muzikale Opvoeding	1
Plastische Opvoeding	2
Techniek	2

De meeste vakken ken je uit de basisschool. Alleen **techniek** is echt nieuw. Dit vak heeft een algemeen vormende waarde en biedt je ook de kans na te gaan of je aanleg en belangstelling hebt voor een technische studierichting.

*De leerstof en de vaardigheden van de gemeenschappelijke vakken moet je zo grondig mogelijk verwerven. Hierop bouw je het volgende leerjaar immers verder, welke studiekeuze je ook maakt.*

*In de keuzepakketten hebben we voorzieningen ingebouwd om dat voor iedereen haalbaar te maken en ook om in te spelen op je belangstelling en aanleg.*

*Tijdens de **begeleidingsuren** bieden wij vanuit verschillende noden **ondersteuning aan leerlingen** (zie blz. 33). Deze bijkomende uren worden op 8<sup>e</sup> lesuren geplaatst (15.30 u.-16.20 u.) en zijn verplicht voor de leerlingen die ervoor aangeduid worden.*



mening



Het keuzegedeelte omvat 5 wekelijkse lestijden. Je mag kiezen tussen vier pakketten.

## PAKKET 1

- 3 u. Steunuren met extra studiebegeleiding
  - 1 u. Nederlands
  - 1 u. Frans
  - 1 u. Wiskunde
- 1 u. ICT
- 1 u. *Vormen van*  
*keuze (2) uit een tiental hobbyactiviteiten*

## PAKKET 2

- 1 u. Creatief atelier
- 1 u. Cultuur
- 1 u. Aanvulling wiskunde
- 1 u. ICT
- 1 u. *Vormen van*  
*keuze (2) uit een tiental hobbyactiviteiten*

## PAKKET 3

- 1 u. Communicatieve vaardigheden Nederlands en Frans
- 1 u. Aanvulling wiskunde
- 1 u. Verdieping wetenschappen
- 1 u. ICT
- 1 u. *Vormen van*  
*keuze (2) uit een tiental hobbyactiviteiten*

## PAKKET 4

- 4 u. Latijn
- 1 u. ICT \*
- 1 u. *Vormen van*  
*keuze (1) uit een tiental hobbyactiviteiten*

### **Vormen van**

Je mag twee activiteiten kiezen die je elk gedurende een half schooljaar volgt. De leerlingen van Latijn 4 u. volgen één semester ICT\* en volgen het andere semester een activiteit naar keuze.

In elke activiteit ligt de nadruk op het "zelf doen". Een kort overzicht van het aanbod: **boetsen, dans, media, muziek, natuurexploratie, schaken, sport, techniek, toneel, wetenschappelijke proeven, koken en handwerk.**

De keuze moet je pas in het begin van het schooljaar maken, nadat je over alle activiteiten meer uitleg gekregen hebt.

### **ICT**

ICT staat voor informatie- en communicatietechnologie. In dit vak leer je de computer efficiënt gebruiken om informatie te verwerven, te verwerken en te presenteren. Op die manier proberen we je te ondersteunen om computergebruik in de diverse vakken en thuis zo goed mogelijk te laten verlopen. Wat komt allemaal aan bod? Elementaire apparatuurkennis, basisvaardigheden van een besturingssysteem (Windows), tekstverwerking (Word), presentatie (PowerPoint), informatie en communicatie (Internet Explorer) en de basis van beeld- en geluidbewerking. Verder besteden we ook aandacht aan het bewust en kritisch omgaan met informatie op internet, aan sociale media en cyberpesten, aan auteursrechten en internet, aan een correcte omgang met apparatuur en aan ergonomische aspecten. De nadruk ligt hier op het verwerven van vaardigheden.

In het derde en vierde jaar worden deze onderwerpen verdiept en uitgebreid in de lessen informatica.

Tijdens een achtste lesuur kunnen de leerlingen, indien gewenst, eenmaal per week extra komen oefenen of werken aan opdrachten van andere vakken o.l.v. een ICT-leraar.

\* De leerlingen van Latijn 4 u. volgen een deel van de cursus ICT tijdens één semester van "Vormen van", het andere deel gedurende één semester tijdens een 8<sup>e</sup> lesuur (15.30 u. tot 16.20 u.) op één dag van de week.

Dit pakket kies je best als je graag wat meer tijd krijgt voor de basisvakken **NEDERLANDS, FRANS en WISKUNDE**, omdat je daar niet echt sterk in bent.

**Steunuren**

Dankzij de bijkomende uren voor deze vakken kan je de leerstof en de vaardigheden tegen een rustiger tempo verwerven en kan je meer herhalen. Zo kan je de noodzakelijke basisleerstof goed onder de knie krijgen, zodat je voorbereid wordt op alle mogelijke studierichtingen, waarin deze vakken altijd belangrijk blijven. Bovendien krijg je tijdens enkele lessen uitdrukkelijk een aantal raadgevingen voor een goede studie-aanpak.

**Studiebegeleiding**

Je krijgt uiteraard in alle vakken op de gepaste momenten in de loop van het schooljaar raadgevingen voor het verwerken van de verschillende onderdelen van het vak. Gespreid over de vakken word je bovendien geregeld begeleid bij enkele belangrijke, vakoverstijgende studeerhoudingen: ordenen van de boekentas, goed gebruik van de schoolagenda, tijdsindeling voor het studeren thuis, herhalingschema's, voorbereiden van de proefwerken. Alle leerlingen volgen tijdens de maanden september en oktober een begeleiding "Leren Leren" tijdens het achtste lesuur.

*Na het eerste jaar blijven voor jou alle studiekeuzes open, behalve Latijn (zie overzicht 2e jaar blz. 11 tot 14).*



Als je sterk bent in de basisvakken **wiskunde en talen**, **CREATIEF** bezig wilt zijn en interesse hebt voor **CULTUUR**, sluit dit pakket aan bij je aanleg en belangstelling.

**Creatief atelier**

Tijdens deze lessen maak je gebruik van verschillende technieken (zowel plastisch als op media gericht). Het hele schooljaar door werk je zowel individueel als in groep aan een jaarproject.

**Cultuur**

Tijdens deze lessen reis je doorheen tijd en ruimte om kennis te maken met culturen uit het verleden en met vreemde culturen in de wereld van vandaag.

**Aanvulling wiskunde**

In een bijkomend uur per week wordt er gedifferentieerd gewerkt. Je krijgt de gelegenheid om de gewone leerstof verder uit te diepen en uit te breiden of om de basisleerstof verder in te oefenen. *Er wordt evenwel niet op de leerstof vooruitgelopen.*

*Na het eerste jaar blijven voor jou alle studierichtingen open, behalve Latijn (zie overzicht 2e jaar blz. 11 tot 14).*

## PAKKET 3

Als je voldoende sterk bent in WISKUNDE en TALEN (en bijgevolg geen behoefte hebt aan steunuren), krijg je in dit pakket voldoende uitdaging om je aanleg en belangstelling tot zijn recht te laten komen.

### **Communicatieve Vaardigheden**

Alle leerlingen oefenen zich in de gewone lessen Nederlands en Frans in luisteren, spreken, lezen en schrijven. Als je dit pakket kiest, krijg je daar elke week nog een bijkomend uur voor, afwisselend per semester voor de beide vakken.

### **Aanvulling Wiskunde**

In een bijkomend uur per week wordt er gedifferentieerd gewerkt. Je krijgt de gelegenheid om de gewone leerstof verder uit te diepen en uit te breiden of om de basisleerstof verder in te oefenen. *Er wordt evenwel niet op de leerstof vooruitgelopen.*

### **Verdieping Wetenschappen**

In een bijkomend uur per week krijg je de gelegenheid om de gewone leerstof verder uit te diepen en uit te breiden voor aardrijkskunde en natuurwetenschappen. *Er wordt evenwel niet op de leerstof vooruitgelopen.* Deze lessen zijn alleen interessant, als je veel belangstelling hebt voor wetenschappen.

*Na het eerste jaar blijven voor jou alle studierichtingen open, behalve Latijn (zie overzicht 2e jaar blz. 11 tot 14).*



## PAKKET 4

Om dit pakket aan te kunnen, moet je goed zijn in TAAL, er belangstelling voor hebben en er bovendien hard aan willen werken. Je zal er nogal wat tijd aan moeten besteden. Dat betekent dat je voor de andere vakken een goede aanleg moet hebben.

Als je hiervoor kiest, moet je een **zware brok taal** verwerken. De 4 u. Latijn zal je hoofdzakelijk aan taal besteden: woordenschat en grammatica. Je maakt ook kennis met het klassieke Grieks en tijdens een aantal lessen bestudeer je de oude Romeinse en Griekse culturen.

Als je voor 4 u. Latijn kiest, kan je een studierichting met Latijn gedurende je hele middelbaar onderwijs blijven volgen.

*Je kan echter ook naar elke andere studierichting overschakelen.*

---

## HOE BEPAAL JE NU JE KEUZE VOOR ÉÉN VAN DE AANGEBODEN PAKKETTEN?

---

Je laat je uiteraard vooral leiden door **je aanleg** en **je belangstelling**. Je weet daar al heel wat over uit de basisschool.

Bij de inschrijving kan je voorlopig voor één van de vier pakketten kiezen. Kies maar rustig wat je denkt het best te kunnen en het liefst te doen. Het advies bij het einde van de basisschool kan je hierbij helpen.

Wanneer je van de basisschool een BaSO-fiche hebt gekregen, bezorg je die ons vóór 20 augustus 2012. Als je geen BaSO-fiche hebt, vragen wij het rapport van het zesde leerjaar.

De definitieve pakketkeuze verwachten we ook vóór 20 augustus 2012. Bij inschrijving krijg je een brief mee met de nodige richtlijnen.

**Mogen wij je er nog eens aan herinneren dat je keuze in het eerste jaar voor de latere jaren nog alle studierichtingen openlaat. Je beslist door je keuze alleen of je al dan niet Latijn wilt doen.**



---

## HET TWEEDE JAAR VAN DE EERSTE GRAAD

---

Hieronder vind je een overzicht van het studie-aanbod in het tweede jaar van het college.

Je volgt **32** wekelijkse lestijden:

- 25 u. gemeenschappelijke basisvorming;**
- 5 u. basisoptie** te kiezen uit 3 mogelijkheden;
- 2 u. bijkomend keuzegedeelte** te kiezen uit meer mogelijkheden.

Deze drie onderdelen stellen wij nu achtereenvolgens voor.



---

### DE GEMEENSCHAPPELIJKE BASISVORMING: **25** uur

---

Godsdienst	2
Nederlands	4
Frans	4
Engels	2
Wiskunde	4
Aardrijkskunde	1
Natuurwetenschappen	1
Geschiedenis	2
Techniek	2
Lichamelijke Opvoeding	2
Muzikale Opvoeding	1

*Alle leerlingen volgen deze vakken gedurende hetzelfde aantal lestijden en volgens hetzelfde leerprogramma.*

*Je kunt verplicht worden begeleidingsuren te volgen (zie blz. 33). Deze bijkomende uren worden op 8<sup>e</sup> uren geplaatst (15.30 u.-16.20 u.) en zijn verplicht voor de leerlingen die ervoor aangeduid worden.*

Er zijn 3 mogelijkheden: je kiest er één.

<b>ARTISTIEKE VORMING</b>	<b>5 u.</b>
- Algemene Muzische Vorming	2 u.
- Plastische Vorming	3 u.
<b>LATIJN</b>	<b>5 u.</b>
<b>MODERNE WETENSCHAPPEN</b>	<b>5 u.</b>
- Socio-economische Initiatie	2 u.
- Wetenschappelijk Werk	3 u.

- ✓ **Artistieke Vorming** onderzoekt en ontwikkelt je artistieke en creatieve mogelijkheden. In "*Algemene Muzische Vorming*" ligt de nadruk op woord, beweging en muzikaliteit. In "*Plastische Vorming*" leer je verschillende beeldende technieken (tekenen, schilderen en ruimtelijk werken) en ontwikkel je je creatieve en artistieke vaardigheden via de beeldtaal.
- ✓ In **Latijn** krijg je een stevige taalbasis via de studie van grammatica en woordenschat. Je leest ook Latijnse teksten en je besteedt aandacht aan de Romeinse cultuur.
- ✓ In **Moderne Wetenschappen** is er een eerste kennismaking met economie en humane wetenschappen via het vak "*Socio-economische Initiatie*". In "*Wetenschappelijk Werk*" kan je je aanleg en belangstelling voor wetenschappen bewijzen door allerlei proeven zelf uit te voeren en daaruit wetenschappelijke wetten af te leiden.



veerkracht

Bij elke basisoptie kan je een vak van 2 u. kiezen uit een hele reeks mogelijkheden.

**Overzicht**

<b>ARTISTIEKE VORMING</b>							
Steunuren 1 u. Wiskunde 1 u. Frans  2 u.		Wetenschappelijk Werk  2 u.	Socio- economische Initiatie  2 u.	Technologische Activiteiten  2 u.	Initiatie in Sociaal Leven  2 u.	Communicatieve Vaardigheden 1 u. Nederlands 1 u. Frans  2 u.	Verdieping Wet.- Wisk. 1 u. Wetenschappen 1 u. Wiskunde  2 u.
<b>LATIJN</b>							
Grieks  2 u.	Plastische Vorming  2 u.	Wetenschappelijk Werk  2 u.	Socio- economische Initiatie  2 u.	Technologische Activiteiten  2 u.	Initiatie in Sociaal Leven  2 u.	Communicatieve Vaardigheden 1 u. Nederlands 1 u. Frans  2 u.	Verdieping Wet.- Wisk. 1 u. Wetenschappen 1 u. Wiskunde  2 u.
<b>MODERNE WETENSCHAPPEN</b>							
Steunuren 1 u. Wiskunde 1 u. Frans  2 u.	Plastische Vorming  2 u.			Technologische Activiteiten  2 u.	Initiatie in Sociaal Leven  2 u.	Communicatieve Vaardigheden 1 u. Nederlands 1 u. Frans  2 u.	Verdieping Wet.- Wisk. 1 u. Wetenschappen 1 u. Wiskunde  2 u.

## De inhoud van deze vakken in 't kort:

- **Grieks**  
Zowel taalleer (grammatica en woordenschat) als de Griekse of Romeinse cultuur komen aan bod.
- **Plastische Vorming**  
In "*Plastische Vorming*" leer je verschillende beeldende technieken (tekenen, schilderen en ruimtelijk werken) en ontwikkel je je creatieve en artistieke vaardigheden via de beeldtaal.
- **Wetenschappelijk Werk en Socio-economische Initiatie**  
Zie bij de basisoptie "*Moderne Wetenschappen*" (blz. 12).
- **Technologische Activiteiten**  
Hierin wordt het aspect "*techniek*" verder uitgediept, d.w.z. bij het vervaardigen van allerhande werkstukjes oefen je de praktijk in.
- **Initiatie in Sociaal Leven**  
Hierin kunnen o.a. de volgende thema's behandeld worden: de verschillen bij mensen, het unieke van elke mens, menselijke gedragingen, gevoelens en emoties ... De theorie wordt voor een aantal thema's aan de praktijk getoetst, b.v. via zelfwaarneming en groeps gesprek.
- **Steunuren Wiskunde 1 uur en Frans 1 uur**  
Steunuren bieden aan leerlingen die minder sterk zijn in deze belangrijke basisvakken de kans om de leerstof aan een trager tempo te verwerken en grondiger in te oefenen.
- **Verdieping Wetenschappen 1 uur en Wiskunde 1 uur**  
De gewone leerstof van aardrijkskunde, natuurwetenschappen en wiskunde wordt uitgebreid en uitgediept zonder evenwel op de leerstof vooruit te lopen.
- **Communicatieve Vaardigheden Nederlands 1 uur en Frans 1 uur**  
Alle leerlingen oefenen zich in de gewone lessen Nederlands en Frans in luisteren, spreken, lezen en schrijven. Als je dit pakketje kiest, krijg je daar elke week nog een bijkomend uur voor.



op  
zoek  
naar  
talent



Belangrijke opmerking bij de keuzemogelijkheden:

**Geen enkele keuze zet je vast voor je verdere studies. Je kan vanaf het derde jaar nog alle studierichtingen aanvatten. Alleen Latijn en Grieks worden uitgesloten voor wie in het tweede jaar die vakken niet kiest.**

De vakken uit het keuzepakket zijn vooral om twee redenen belangrijk: **zij hebben een vormende waarde op zich én zij bieden de kans één of meer studierichtingen, die vanaf het derde jaar starten, te verkennen.** Zo wordt, in de geest van een leerlinggericht onderwijs, de definitieve studiekeuze nog uitgesteld en kan je nadien meer gefundeerd een goede studierichting uitkiezen.

Bij die keuze word je, zoals trouwens altijd bij een studiekeuze, geholpen door ouders, leerkrachten en CLB.



ruimte  
voor jouw  
idee

---

## DE EERSTE GRAAD OP BEKAF

---

Door de felle aangroei van het leerlingenaantal barstte omstreeks 1980 het college op het Schaluin bijna uit zijn meer dan 100 jaar oude voegen. **Bijbouwen werd een noodzaak.** Er werden plannen gemaakt, kredieten gezocht, aanbestedingen gedaan. Evenmin als Rome werd de nieuwbouw op Bekaf op één dag gebouwd. In het voorjaar van 1986 brak een nieuwe lente open voor de toen meer dan 300 jongens en meisjes van het 1e en 2e jaar, de "observatiegraad". In 1994 werd de nieuwbouw uitgebreid, omdat er intussen 500 leerlingen waren, ongeveer evenveel meisjes als jongens. Op 1 september 1995 werd dat nieuwe gedeelte in gebruik genomen. In de loop van **2011** vonden er **verbouwingswerken** plaats aan het hoofdgebouw. Ondertussen bereiden we via een masterplan een nieuwe uitbreiding van "**campus Bekaf**" voor.

Van buiten af ziet de school eruit als een groot huis, vol uitnodiging en belofte om enkele uren per dag een thuis te zijn. De infrastructuur van de gebouwen geeft ons materieel de kans om dat waar te maken.

Rond de **centrale ruimte** op de **gelijkvloerse verdieping** bevinden zich het secretariaat - waarvan de deur altijd openstaat -, het leraarslokaal en enkele vaklokalen. Er is een lokaal voor techniek met computers, werkbanken, boormachines, moeren, hamers ... Uit het muzieklokaal dringen flarden muziek de gang in. De centrale benedenruimte is de plaats bij uitstek om het creatieve werk van leerlingen n.a.v. projecten en jaarthema te laten zien. Hoe langer hoe meer worden lokalen uitgerust met multimedia. In de 2 wetenschapslokalen worden de proefbuisjes en scheikundige producten levend in de jonge vorsershanden tijdens de lessen natuurwetenschappen en wetenschappelijk werk.

Op de **eerste verdieping** zijn enkele klaslokalen gegroepeerd rond de mediatheek. Dat is een grotere ruimte die vooral tijdens de middagpauze gonst van bedrijvigheid: lezen, schaken en gezelschapsspelletjes zorgen ervoor dat de tijd voorbij vliegt.

Op de **tweede verdieping** getuigen de vele tekeningen en geboetseerde figuurtjes van de bestemming van het ruime lokaal voor Plastische Opvoeding.

Naast het hoofdgebouw zijn twee klaslokalen ondergebracht in een houten chalet, ons "**buitenverblijf**" en 8 klaslokalen in een afzonderlijk, tijdelijk gebouw. Op deze plaats komt in uitvoering van het masterplan (2014-2015) een modern schoolgebouw.

Als we de gebouwen verlaten, stappen wij zo de natuur in. Op een **ruime speelplaats** ravotten de jonge leerlingen de geestelijke inspanning van het lesvolgen weg. Er zijn een groot voetbalterrein, een geasfalteerd mini-voetbalterrein en een basketveld. Er is een natuurreservaatje met vijver dat vooral voor natuurwetenschappen nuttig is en er is een sporthal met 3 zalen voor Lichamelijke Opvoeding.

Op zonnige dagen, als de witte vlag uithangt, genieten onze leerlingen 's middags van hun **picknick** op het grote grasveld. Dan wordt er gespeeld op de wei en zitten groepjes vrienden gezellig te keuvelen.

Het klinkt allemaal wellicht als een loflied op het alledaagse en gewone schoolleven. Wij hebben dan ook bewust de kansen benadrukt die dit gebouw ons materieel biedt om ons opvoedingswerk mogelijk te maken.

---

## VEILIG BEREIKBAAR LANGS DE DEMERKANT

---

Een fiets- en wandelbrug verbindt de Demervallei met de Bekafsite en voorkomt dat zachte weggebruikers nog via de Oostelijke Ring moeten.

Ook wie vanuit Langdorp komt, kan via de Demeroever de school bereiken.

Wie met de auto gebracht wordt, kan uitstappen op de parking Demervallei en via het brugje naar de school wandelen.

Raadpleeg het plannetje op blz. 5.



---

## EIGENHEID EERSTE GRAAD

---

In het eerste jaar van onze eerste graad komen jaarlijks ongeveer 240 leerlingen toe uit zo'n 40 verschillende basisscholen. Bij de samenstelling van de klassen wordt rekening gehouden met het keuzepakket, de basisschool waaruit de leerling komt en het evenwicht tussen het aantal jongens en meisjes. **Er zijn ongeveer evenveel meisjes en jongens.** Samen met de tweedejaars krijgen zij als leefruimte een apart gebouw buiten de stadsmuren van Aarschot. Dat biedt de kans om ongestoord de eigenheid van de eerste graad waar te maken. Die steunt op drie pijlers: leren leren, leren kiezen en leren leven.



---

## LEREN LEREN

De eerste graad slaat **een brug tussen het basisonderwijs en de bovenbouw van het secundair**. In het basisonderwijs hebben de leerlingen veel vaardigheden aangeleerd en kennis en inzicht verworven. Zij leerden lezen, schrijven, rekenen, voordragen, samenwerken, creatief bezig zijn, waardering hebben voor mekaar en voor hun leefwereld, hun lichamelijke mogelijkheden ontwikkelen, de ruimere wereld verkennen ... Die **basisvorming** is onmisbaar voor de verdere studies en voor de noodzakelijke persoonlijke ontwikkeling om de veeleisende maatschappij aan te kunnen. Daarom is de eerste opdracht in de eerste graad die basisvorming voort te zetten, te verbreden en te verfijnen.

Elke leerling brengt veel **talenten** mee naar school. Die verschillen uiteraard. Onze bedoeling is ieders kwaliteiten alle groeikansen te bieden. De verstandelijke honger kan gestild worden in de lessen van zovele vakken. Dat verloopt niet steeds gemakkelijk. Daarom wordt zeer veel belang gehecht aan **studiebegeleiding**. Geleidelijk aan proberen wij samen de meest geschikte studiemethode voor elke leerling te vinden om het gepresteerde werk zo goed mogelijk te laten renderen. In het eerste jaar is er bovendien een keuzepakket waarin extra studiebegeleiding ingebouwd is. Ook de **begeleidingsuren** (zie blz. 33) ondersteunen dit studiebegeleidingsproces.

---

## LEREN KIEZEN

In de eerste graad zijn er nog geen studierichtingen. Iedereen is er welkom met zijn talenten. De **studiekeuze** wordt zolang mogelijk **uitgesteld**. De eerste graad blijft een **observatiegraad**. Geleidelijk aan leren de leerlingen zichzelf ontdekken en kunnen zij hun echte aanleg en belangstelling door een aangepaste studiekeuze voluit tot hun recht laten komen.

Bij dat leren **kiezen** worden de leerlingen **begeleid** door de leerkrachten, het CLB en de ouders. Stilaan wordt hun keuze veel bewuster en persoonlijker.

Dit leren kiezen gebeurt o.a. via de keuze van het pakket, de hobby-activiteit, het optiegedeelte en het bijkomend keuzegedeelte, en verloopt erg procesmatig volgens geleidelijk opgebouwde stappen.

De creatieve uitingen, de hartelijke omgang met medeleerlingen en leerkrachten, de waardering voor mekaar en voor Gods natuur, de culturele en lichamelijke ontplooiing, de groei in verantwoordelijkheid en bewuste godsdienstige beleving krijgen voortdurend kansen in het dagelijks schoolgebeuren. Wij sommen enkele mogelijkheden daartoe op: de vele middagactiviteiten, een show, leerlingenraden, fosterfamilie, kampen, bezinningsmomenten, hulp aan medeleerlingen, bezoek aan film- en toneel- en muziekvoorstellingen, het lesuurtje "*vormen van*", sportactiviteiten, samenlevingscode (blz. 22), antipest-project, mondiale namiddag, projectdag milieu en gezondheid.

Om al deze mogelijkheden ten volle te benutten, moeten de leerlingen aan een aangename en fijne **klasgroep** werken. Om een goede klaswerking te bevorderen, mogen zij na enkele weken een **klasverantwoordelijke** kiezen die de groep vertegenwoordigt in de leerlingenraad. De klasverantwoordelijken houden een oogje in 't zeil en leggen hun oor te luisteren om te weten wat er leeft in de groep. Moeilijkheden trachten zij op te lossen door gesprekken met medeleerlingen of hun klastitularis. Dit is een leerkracht die de klas onder zijn hoede neemt.

Voor iedereen op school is het belangrijk zich goed te voelen, zich **thuis te voelen**. Op elk moment moet ieder met zijn vragen en moeilijkheden bij iemand terecht kunnen. Daar blijven wij voortdurend aan werken. De **opvoeders** op het secretariaat zijn altijd beschikbaar en de leden van de **cel leerlingbegeleiding** begeleiden leerlingen met leer- en socio-emotionele moeilijkheden. De **zorgcoördinator** is de ankerfiguur voor leerlingen met leerproblemen.

Pesten en geweld horen niet thuis in een warme samenleving. Wij kiezen dan ook duidelijk **KLEUR TEGEN PESTEN**.

De enige manier om dit alles waar te maken, is **samen op weg** te gaan. Ga je mee?



---

## ONTHAALPERIODE

---

De overgang naar de grote school betekent een hele stap voor meisjes en jongens van 12 jaar. We kunnen de ouders en nieuwe leerlingen geruststellen. Er zijn namelijk onthaaldagen voorzien met activiteiten die rustig de tijd geven de leraars, de medeleerlingen en de nieuwe omgeving te leren kennen. Vanaf de eerste dag krijgt elke groep een klasleraar van het eerste jaar als hoofdbegeleider. Wij vragen aan de ouders ons zo vlug mogelijk te verwittigen, als hun zoon of dochter toch nog aanpassingsmoeilijkheden zou ondervinden.



- Maandag 3/9/12:** *voormiddag vanaf 8.30 u. tot 12 u.*  
- verwelcoming door de directie  
- indeling van de klassen  
- rondleiding door de school  
*namiddag vrij*
- Dinsdag 4/9/12:** *voormiddag vanaf 8.30 u. tot 12 u.*  
*namiddag vanaf 12.50 u. tot 15.30 u.*  
- verkenning van de school en de omgeving:  
afwisselend sport, uitleg over de leefregel, kennismaking met de schoolmediatheek en -bibliotheek, schaakclub, Stedelijk Museum, gewelven van de O.-L.-Vrouwekerk, theorie en praktijk van verkeer  
- kennismaking met de activiteiten in “vormen van”
- Woensdag 5/9/12:** *voormiddag vanaf 8.30 u. tot 12 u.*  
- onthaalactiviteiten (cfr. dinsdag)
- Donderdag 6/9/12:** *voormiddag vanaf 8.30 u. tot 12 u.*  
*namiddag vanaf 12.50 u. tot 15.30 u.*  
- onthaalactiviteiten (cfr. dinsdag)  
*'s avonds om 19.30 u.*  
- oudercontact: kennismaking met de klastitularissen en het schoolleven
- Vrijdag 7/9/12:** *voormiddag vanaf 8.30 u. tot 12 u.*  
-titularisvoormiddag  
*namiddag vanaf 12.50 u. tot 15.30 u.*  
-les



---

## MIDDAGPAUZE IN DE EERSTE GRAAD

---

De middagpauze is de periode bij uitstek om, buiten de gewone lessen, de kameraadschap te bevorderen en activiteiten te beleven waarvoor je anders niet zo gemakkelijk de kans krijgt.

Het programma-aanbod is verlokkelijk.

De **mediatheek** is een grote ruimte op de eerste verdieping. Eén wand is helemaal ingenomen door kasten vol gezelschapsspellen, schaakspellen en stripverhalen. De jeugdbibliotheek is hier ook ondergebracht. Tijdens de middagpauze mogen de leerlingen daar gebruik van maken.

Er zijn ook optredens (b.v. muziek) door de eigen leerlingen, shows door gastgroepen, tentoonstellingen, hobbybeurzen, bezinningsmomenten, uiteenzettingen door jeugdschrijvers, de posterbeurs, vergaderingen ...

De leden van de **schaakclub** oefenen hun vernuft in de klaslokalen rond de mediatheek.

In andere klaslokalen oefenen leerlingen voor **toneel, muziek, dans** als voorbereiding op optredens.

Op de tekenzolder leven leerlingen zich uit in het **creatief atelier**.

Weer andere leerlingen vergaderen in de **leerlingenraad**.

Ook de **sportievelingen** komen aan hun trekken. Zowel voor de meisjes als de jongens wordt een middagcompetitie tussen klassen ingericht: minivoetbal, netbal of basket en vijfkamp.

En vele jongens en meisjes vergeten de **bibliotheek** niet. Een goed boek is ook een goede vriend. Voor de leden van de "*leesclub*" is dat overduidelijk.

Ook de **fosterfamilie** zit niet stil. Geregeld organiseert ze activiteiten ten voordele van haar adoptiekindjes in Peru en Togo.

't Is een ongelooflijk gonzende bedrijvigheid tussen 't jonge volkje. Eigenlijk is de middagpauze te kort. Iedereen is druk bezig. De verantwoordelijkheidszin van leerlingen voor mekaar en voor het materieel wordt zo wel aangescherpt.

---

## ENKELE PRAKTISCHE MEDEDELINGEN

---

### Autobusdiensten

Er is een autobushalte vlakbij: aan de lichten op de oostelijke ring (zie de kaart op blz. 5). Je kan daar 's morgens afstappen en 's avonds opstappen. De nauwkeurige dienstregelingen kan je bij de busmaatschappij verkrijgen ([www.delijn.be](http://www.delijn.be)). Ook in de school kunnen wij je die bezorgen op de opendeurdag of op een ander moment, als je komt inschrijven of inlichtingen vragen.

### Fietsers

Je krijgt een plaatsje in een overdekte fietsenstalling die tijdens de schooluren wordt afgesloten.

### Middageten en drank

Er zijn geen warme maaltijden. Je kan 's middags je boterhammen opeten in de refter. Drank mag je van thuis meebrengen. Je kan ook suikervrije drank aankopen in de school. Gewoon water is steeds verkrijgbaar. In het kader van ons project 'Gezonde en fitte school' willen wij eens per week de leerlingen een gezond stuk fruit aanbieden. Voor €10,00 kunnen de leerlingen het hele schooljaar lang wekelijks een stuk fruit afhalen.

### Morgen- en avondstudie

Er is studiemogelijkheid 's morgens vanaf 7.45 u. en 's avonds tot ten laatste 17 u., voor wie het wenst. De studie tot 17 u. valt binnen het studiebegeleidingsproces.

### Schoolgerei

Bij inschrijving krijg je een brief mee waarin vermeld staat welke benodigdheden vooraf al aangeschaft kunnen worden. Voor de leerboeken zorgt het "Boekenfonds" (blz. 58).

Je moet veel schoolgerei meedragen, dus een ruime (stevige, maar niet te zware, misschien best ook op de rug te dragen) boekentas is nodig. Op de eerste schooldag volstaat het schrijfgerei, het mapje dat je krijgt bij inschrijving en je boekentas mee te brengen.

### Sportkledij

Jongens: stevige sportschoenen (voor binnen en buiten), zwart broekje, wit T-shirt met logo van de school.

Meisjes: stevige sportschoenen (voor binnen en buiten), wit T-shirt met logo van de school, zwart broekje of zwarte jazzpantalon (collant) naar keuze.

Het T-shirt met logo wordt aangekocht in de school.

### Begin- en einduren van de lessen

Ma, di, do en vr	8.30 u.-12 u. 12.50 u.-15.30 u. (16.20 u. indien 8 <sup>e</sup> lesuur)
Wo	8.30 u.-12 u.
Middagpauze	12 u.-12.50 u.



spring  
in  
het oog



---

## SAMENLEVEN

---

**Waar velen samenleven, zijn duidelijke afspraken nodig. Die staan in de leefregel, in de samenlevingscode en in de "Gids voor alledag" (schoolagenda).**

Het opvoedingsproject vermeldt de grote doelen van de school: verstandelijke ontwikkeling, sociale belangstelling en waardering, culturele vorming, creativiteit, lichamelijke ontwikkeling, verantwoordelijkheidszin, godsdienstige beleving ... In de leefregel worden de bakens uitgezet om ze te realiseren: wat wenselijk is en wat niet. De "Gids voor alledag" somt heel concrete puntjes op om alles haalbaar en ordelijk te laten verlopen.

Om dit alles geen "papieren" wensen te laten blijven, betrekken we iedereen er zoveel mogelijk bij. In het begin van het schooljaar, tijdens één of meer lesuren bij de klastitularis, bepalen de leerlingen in onderling overleg welke **afspraken** iedereen op school moet naleven om een boeiende en voor iedereen leefbare school te maken. De **samenlevingscode** wordt aan de hand van de schoolkalender besproken. Maandelijks worden werkpunten aangebracht vanuit de klasgroep. Op deze manier blijft "samenleven" het hele schooljaar door centraal staan. Elke klas kiest samen met de titularis maandelijks een "eigen" werkpunt. Zo wordt de klasgroep een team. De leerlingen maken afspraken over het **studeren** (de klas als studeerterrein en studeren buiten de klas), **de sociale omgang** (tussen de leerlingen onderling, tussen de leerlingen en het personeel) en de **houding ten opzichte van het materieel** (eigen, van de anderen, van de school). Er wordt ook een herstelcode vastgelegd: wat als er iets misgelopen is?

Er wordt ook veel belang gehecht aan het bannen van **pesterijen**. We weten immers allen dat dat echt een pest kan zijn waarvan vooral minder weerbare leerlingen het slachtoffer zijn. Er wordt een heel project rond opgezet. Dit schooljaar was het uitgangspunt van het project het toneelstuk "Lach eens met een ander".

Het schoolteam werkt het hele schooljaar door aan het opbouwen van een 'warme school' waarin elke leerling zich veilig voelt. Het groepsgevoel wordt versterkt in allerhande activiteiten. Het pestgedrag wordt door elke deelnemer in dit hele proces sterk afgekeurd.

Wanneer leerlingen toch probleemgedrag vertonen, proberen we zo dicht mogelijk bij de beleving van de betrokken leerlingen te komen en zo op zoek te gaan naar interventies die zo goed mogelijk aansluiten bij datgene wat zich bij de leerling afspeelt. Het komt erop aan hem of haar zo goed mogelijk te begrijpen en te raken, zodat het probleemgedrag wordt omgebogen. Dit 'begrip tonen' mag in geen geval verward worden met het vergoelijken van het probleemgedrag, noch met het inwilligen van de eisen of vragen van de leerling. Incidenten zullen bij deze manier van omgaan met probleemgedrag altijd bestraft worden.

Onze maatschappij plaatst jonge (en andere) mensen voor heel wat uitdagingen. Zo worden b.v. allerhande zaken voortdurend als consumptie-artikelen aangeprezen: moderne media, gsm, computer- en gokspelletjes, alcohol, tabak, geneesmiddelen, drugs ... Die zijn uiteraard niet allemaal risicoloos. Leerlingen moeten daar een goede houding tegenover bepalen en zich bewust weerbaar leren opstellen. Er wordt dan ook heel uitdrukkelijk gewerkt rond **maatschappelijke problematieken**. Dat gebeurt spontaan op veel momenten in de loop van het schooljaar (in en buiten de lessen), maar er is ook heel bewust een projectdag uitgewerkt over milieuproblematiek voor de eerstejaars en gezondheid voor de tweedejaars. Dat kadert volledig in de "vakoverschrijdende eindtermen", die door de overheid aan de scholen opgelegd worden.

Samenleven is een boeiend en aangenaam gebeuren. Daarom werken wij er **samen** aan om er zoveel mogelijk aan te hebben.

---

## ALGEMENE TYPERING

---

De secundaire afdeling van het Sint-Jozefscollege Aarschot heeft twee vestigingsplaatsen. De eerste graad is gevestigd op de open locatie Bekaf en de tweede en derde graad zijn gehuisvest “binnen de muren” op de locatie Schaluin. Dat brengt met zich mee dat op elke locatie het dagelijkse schoolleven op maat kan georganiseerd worden onder begeleiding van een korps dat er een herkenbare werkplek vindt.

Gemeenschappelijke basisvorming in de eerste graad en brede algemene vorming (aso/kso) in de tweede/derde graad gecombineerd met een waaier aan keuzemogelijkheden in pakketten, opties, richtingen en keuzegedeelten kenmerken het aanbod. De unieke aanwezigheid van een algemeen vormende kso-afdeling zorgt voor een interessant pi(g)ment.

De vorming, die uiteraard gericht is op de totale persoon van de leerling, gebeurt vanuit een christelijke inspiratie in een klimaat van bescheiden dienstbaarheid (naar de figuur van de patroonheilige Sint-Jozef en naar het

voorbeeld van diverse priester generaties) en van spontane openheid en vertrouwen.

De huidige secundaire school is gegroeid uit een traditioneel college dat gesticht werd in 1876. De school spreekt haar lange onderwijservaring aan om met voortdurende aandacht voor nieuwe onderwijsontwikkelingen in constant overleg met alle participanten innoverend te werken met de ambitie een eigentijdse, dynamische school te zijn. Daarom heeft al wat buiten het zuiver cognitieve valt ook uitdrukkelijk een plaats en is er veel ruimte voor initiatieven. Vooral het creatieve en culturele krijgen ruim aandacht.

De secundaire afdeling maakt samen met de Gesubsidieerde Vrije Basisschool Bekaf en het Centrum voor Volwassenenonderwijs CVO “Hageland” deel uit van één Inrichtende Macht, de vzw Sint-Jozefscollege Aarschot. Het Aartsbisdom Mechelen-Brussel is de organisator van het onderwijs.





---

## OPVOEDINGSPROJECT - PRINCIPES - SCHOOLCULTUUR

---

*We geloven in een school  
van jonge mensen vol levenslust,  
die hun mogelijkheden gebruiken,  
niet om de eersten te zijn  
of om hun hoofd vol te stoppen,  
maar om mens te worden  
met een hart vol schoonmenselijkheid.*

*We geloven in de school van "oudere" mensen  
vol wijsheid en vakkundigheid  
die het met jonge mensen aandurven,  
met hen op weg te gaan  
ongedwongen, hand in hand,  
niet om de eer of om het geld,  
maar om jonge mensen te bevrijden  
door hen zinvol te begeleiden.*

*We geloven in die droom van een school  
waar ieder ruimte krijgt om zichzelf te zijn  
en waar ruimte wordt gemaakt  
voor de hele persoonlijkheid.*

*We geloven dat die droom werkelijkheid wordt  
wanneer wij geloven in elkaar,  
wanneer wij eerbied hebben voor elkaars anders-zijn,  
wanneer wij mild zijn voor elkaars zwakheden,  
wanneer wij blijven geloven  
dat iedereen het goede wil.*

*We geloven dat die droom wonderlijk past  
in het plan van God,  
die wil dat de mens zichzelf mag zijn,  
die wil dat ... de mens meer mens wordt.*

## Opdracht en visie

---

Onze school wil de haar toevertrouwde jonge mensen vanuit een **christelijke inspiratie zo breed en zo totaal mogelijk vormen**.

Dat veronderstelt een vorming op verschillende domeinen: cognitief, cultureel, sociaal, technologisch, godsdienstig, psychisch en fysisch, affectief, ethisch en (muzisch -) creatief. Ze wil mogelijk maken dat jongeren zich zo harmonieus mogelijk ontwikkelen in relatie ("verbondenheid") tot zichzelf, tot de andere(n), tot hun (leef)wereld en tot God en zo zichzelf gaandeweg realiseren en bijdragen tot de schepping. Het doel is dat ze later daardoor vanuit een positief zelfbeeld als evenwichtig gevormde volwassenen hun **taak** en hun **verantwoordelijkheid** in volle dienstbaarheid en met voldoende creatief vermogen en kritische zin kunnen opnemen in onze maatschappij en in de wereld en dat ze in staat zijn zichzelf en anderen **gelukkig** te maken.

De school stelt *daarom* in haar opvoedingsproject de leerlingen centraal. Ze wil ze omwille van de talloze mogelijkheden en uitdagingen die in de maatschappij en de wereld aanwezig zijn als zorgende school **leren leren, leren kiezen en leren leven**. Daarbij houdt ze rekening met hun eigenheid en met de geleidelijkheid in hun ontwikkeling en wil ze hun maximale ontplooiingskansen (elk met zijn talenten) bieden.

De school heeft uitdrukkelijk een **maatschappelijke opdracht**, die de overheid verwoordt in vakgebonden en vakoverschrijdende eindtermen. De school streeft ze op het vlak van kennis, vaardigheden en attitudes bij alle leerlingen na.

De realisering van het opvoedingsproject gebeurt in de geest van de "*Opdrachtsverklaring van het Katholiek Onderwijs*". Organiseren en verstrekken van onderwijs is namelijk ook een pastorale opdracht in de vorm van een **dienst**.

## Principes

---

De beschreven opdracht en visie houdt in dat we een brede, gemeenschappelijke vorming nastreven. Om die waar te maken vertrekken we vanuit enkele principes.

\* In de eerste graad vangen we alle basisschoolverlaters (voor de A-stroom)

op, want hij kent geen onderwijsvormen of studierichtingen. We bieden in bijna alle vakken *voortgezette* gemeenschappelijke *basisvorming* aan met speciale zorg voor de aansluiting. De eerste graad is een *observatiegraad*, waarin wij alle leerlingen gedurende twee jaar van zeer nabij begeleiden bij het leren, kiezen en leven.

In de tweede en derde graad blijft de gemeenschappelijkheid bewaard in het algemeen gedeelte.

De algemeen vormende tweede graad, die voor leerlingen met een aso-/kso-doorstromingsprofiel een *verlengde en verbrede algemene basisvorming* biedt, heeft een vrij sterk oriënterend karakter. Er is voor de richtingsvakken geen specifieke voorkennis vereist, behalve voor klassieke talen.

De algemeen vormende derde graad, die *gemeenschappelijkheid combineert met het specifieke* van elke studierichting, bereidt in principe voor op alle vormen van hoger onderwijs. Elke combinatie houdt nog vele toekomstmogelijkheden open.

\* Bij de studiekeuze zorgen we voor geleidelijkheid in de overgangen en we bouwen overstapmogelijkheden in. Dat veronderstelt begeleiding bij de studiekeuze. Een voortijdige selectie past niet binnen een systeem waarin we leerlingen geleidelijk aan hun mogelijkheden laten ontdekken.

\* Omwille van de brede vorming en omwille van de eigenheid van elke leerling presenteren we een zo ruim mogelijk studie-aanbod in pakketten, opties, richtingen, keuzegedeelten en vrije ruimte.

\* In de geïntegreerde leerlingenbegeleiding maken we spontaan en/of georganiseerd plaats voor studiebegeleiding (met aandacht voor studieorganisatie en leerstoornissen) en begeleiding bij sociale en emotionele noden. Daarbij vertrekken we vanuit de context van de leerling, die gezien vanuit een positieve welzijnsbenadering leer- en groeikansen biedt.

\* We vervullen onze maatschappelijke opdracht, maar volgen de maatschappij

niet kritiekloos. We hebben daarom oog voor bepaalde negatieve invloeden, zoals consumptiedrang, racisme en onverdraagzaamheid, verslaving, internetmanie, ... die de leerlingen bedreigen. We durven ingaan tegen de stroom en oefenen hen in weerbaarheid.

- \* Al wat buiten het cognitieve valt, geven we uitdrukkelijk een plaats binnen de schooltijd: culturele, sportieve, religieuze en sociale activiteiten of projecten; affectief, creatief en ethisch beleven. Daarbij krijgen het culturele en creatieve nadrukkelijk de aandacht.

## Cultuur

De realisering van de principes moet gebeuren in een gunstig schoolklimaat.

De gewenste schoolcultuur beschrijven we als volgt:

- \* We leven evangelische waarden voor (bijvoorbeeld dienstbaarheid, geduld, vertrouwen, verdraagzaamheid, geven aan en om mekaar, zorg voor de zwakkere (kansarme), talentontwikkeling, belangeloosheid, vergevingsgezindheid, nederigheid, soberheid, ...), die de onderlinge verhoudingen "regelen".
- \* We besteden tijd en aandacht aan opvang en onthaal van leerlingen en collega's.
- \* We werken op een democratische wijze in een cultuur van overleg en we betrekken daardoor alle participanten bij het schoolgebeuren.
- \* We werken graag samen met nabije partners: CLB, ouders, socio-culturele omgeving, oud-leerlingen, ...
- \* We tonen openheid in contacten, zijn beschikbaar voor elkaar en maken van zo efficiënt mogelijke informatiekanalen gebruik.
- \* We stellen ons gezond kritisch op tegenover alles wat zich aandient.
- \* We geven ruimte voor initiatieven in diverse vormen van constructieve samenwerking.
- \* We brengen respect op voor en hebben

vertrouwen in elkaar wat de persoon en zijn werk (initiatieven) betreft. We hebben ook respect voor de leef- en leeromgeving.

- \* We verwachten van iedereen betrokkenheid en verbondenheid, inzet en engagement, (mentale) ondersteuning en spontane hulp, met respect voor ieders draagkracht en voor de wettelijke bepalingen.
- \* We vinden dat iedereen medeverantwoordelijk is voor het hele schoolgebeuren en voor elkaars welbevinden, in een "perfect" evenwicht van vrijheid en gebondenheid.
- \* We ijveren voor goede houdingen in omgangstaal, orde, zorg, stiptheid, eerbied voor mekaar en de leefwereld. We leven daarom afspraken consequent na.
- \* We behandelen elkaar in taal en houding respectvol als gelijk-waardig. Iedereen mag zijn wie hij/zij is. We geven de andere alle (groei)kansen. Iedereen heeft daarbij het recht om fouten te maken. We begeleiden en helpen elkaar stimulerend en motiverend en leggen de nadruk op wat goed gaat. Zichzelf realiseren begint bij zichzelf leren kennen en in zichzelf geloven. We zorgen daarom voor een klimaat van geborgenheid en zekerheid (een "thuis") waarin het positief zelfbeeld van elkeen bewaard, resp. versterkt wordt.
- \* We besteden extra zorg aan wie het moeilijk heeft. Want ...al is iedereen gelijkwaardig, toch is niet iedereen gelijk.

*"Mening"*

...

***De gelijkheid van 'er is voor allemaal evenveel regen, groeien jullie maar, planten.' En de prachtige ongelijkheid die dat oplevert.***

*(Herman De Coninck)*

## Leefregel

---

De leefregel, destijds opgesteld op initiatief van de toenmalige leraarsraad, is het resultaat van herhaalde besprekingen, waaraan ouders, leraren, opvoeders en leerlingen deelnemen. Hij werd overlegd tussen het schoolbestuur en de schoolraad. Hij wil een zo gunstig mogelijk klimaat scheppen bij de opvoeding en de vorming van de leerlingen. Hij wil daardoor de goede verstandhouding en samenwerking tussen directie, leraren, opvoeders, leerlingen en ouders bevorderen.

De leefregel respecteert ten volle de rechtspositie van de leerling en de decreten en besluiten die de wettelijke basis vormen voor de diverse rubrieken. Hij richt zich tot de verschillende groepen die betrokken zijn bij de opvoeding en de vorming van de leerlingen.

De leefregel bestaat uit drie delen. In het eerste deel vind je het pedagogisch project van de school en de engagementsverklaring tussen ouders en school. In het tweede deel vind je het schoolreglement.

Dat bevat de inschrijvingsmodaliteiten, bepaalde regelingen, het studiereglement en het orde- en tuchtreglement. In het derde deel vind je nog heel wat concrete informatie over diverse onderwerpen. De bijlagen bevatten de jaarkalender en de namenlijsten.

Het is ongetwijfeld de wens van alle betrokkenen een schoolgemeenschap te vormen waarin iedereen goed werk levert. De weg die in de leefregel wordt uitgetekend, moet daartoe leiden.

De tekst van de leefregel wordt bij de inschrijving aan ouders en leerling bezorgd. Een aangepaste versie voor de eerste graad met richtlijnen voor en nuttige gegevens over de concrete organisatie van het dagelijkse schoolleven ("Gids voor alledag") staat afgedrukt in de schoolagenda.



**U vindt ongetwijfeld in de leefregel aanduidingen van een democratische en leerlinggerichte aanpak. Maar op deze bladzijde willen we een en ander nog eens extra onder de aandacht brengen.**

We zijn met velen **samen op weg** naar een toekomst. Leraren, opvoeders, leerlingen, ouders, directie werken samen aan de intellectuele, culturele, sociale, fysieke, godsdienstige,... vorming van jonge mensen. Belangrijk is dat het samen gebeurt met eerbied voor elkaars mening.

De tijd dat een directeur autonoom alle beslissingen in een school nam, is gelukkig al lang voorbij. Het Sint-Jozefscollege maakt al vóór het bestaan van decreten gebruik van een aantal structuren die de rechtmatige vertegenwoordiging van alle betrokken groepen in het beleid moeten verzekeren. Zo is de **raad van bestuur** participatief samengesteld uit vertegenwoordigers van "*het Bisdom*" en van "*de school*". Voor de school is er een vertegenwoordiging van de directie, het personeel en de ouders. Leerlingen organiseren zich in een **leerlingenraad** (waarvan de werking blijvend wordt gestimuleerd), leraars in een **pedagogische raad**, ouders in een **ouderraad**. De leerlingenraad vergadert met een frequentie die van jaar tot jaar verschilt, de ouderraad (waarvoor alle ouders uitgenodigd worden en waarop iedereen echt welkom is) komt om de maand samen en de pedagogische raad overlegt elke woensdag van 9 u. tot 12 u. Verslagen van deze afzonderlijke vergaderingen worden telkens aan de andere participanten bezorgd.

Sinds 1 april 2005 bestaat de **schoolraad**, de opvolger van de participatieraad en van -nog vroeger- de directieraad. Die wil het opvoedingsproject mee gestalte geven. De raad is samengesteld uit een gelijk aantal vertegenwoordigers van de ouders, het personeel, de lokale gemeenschap en de leerlingen. Hij overlegt samen met vertegenwoordigers van het schoolbestuur.

Er is ook het **Lokaal Onderhandelingscomité**. Daarin bespreken vakbondsafgevaardigden en gemandateerden van het schoolbestuur samen personeelsaangelegenheden. Het **Comité voor Preventie en Bescherming op het Werk** draagt

mee de zorg voor een veilige en gezonde school. **Informatie** wordt altijd zo volledig en duidelijk mogelijk aan alle betrokkenen bezorgd. Door de kristallisatie van meningen, door het aan elkaar toetsen van **standpunten** komt er meestal een gerijpte, evenwichtige en alvast geen eenzijdige **besluitvorming** tot stand.

Wij proberen een school te zijn aangepast aan de maatschappij van vandaag. Wij denken dat het onderwijs van vandaag anders moet zijn dan het onderwijs van eergisteren. Sta ons toe enkele redenen op te sommen.

Onze samenleving heeft de betrekkelijke rust en stabiliteit van vroeger al lang verloren. Kennis verouderd erg vlug. Het louter overdragen van bestaande kennis kan niet meer volstaan. Leerlingen moeten in staat gesteld worden zelf oplossingen te zoeken voor nieuwe problemen. Noem dit eventueel vorming tot **zelfstandigheid**. Meer en meer is de leraar de begeleider van de zichzelf uitbouwende adolescentenpersoonlijkheid. De leraar blijft discreter op het achterplan en bouwt bewust aan een didactiek van zelfactiviteit en een pedagogie van ruimte en groeiende vrijheid. Meer dan vroeger wordt er aandacht besteed aan **persoonlijk werk**, niet zelden aan groepswork, wat duidelijk ook sociale kansen inhoudt.

Onderwijs moet wellicht opnieuw meer gezien worden als een goed op zichzelf, dat genoten kan worden los van overwegingen die op maatschappelijk nut zijn gericht. De aandacht beperken tot het cognitieve is dan ook volledig achterhaald. Creatief-artistieke, technische en sociale bekwaamheden moeten mee ontwikkeld worden. In het leerproces moet rekening gehouden worden met individuele verschillen in aanleg, tempo, behoeften enz. Want hoe gelijkwaardig we de leerlingen ook proberen te beschouwen, gelijk zijn ze niet. Een belangrijke verschuiving is de belangstelling voor de leerling als centrum van het pedagogisch gebeuren. De leerstof als exclusieve norm is voorbijgestreefd. Er wordt geprobeerd het onderwijs af te stemmen op **de individuele belangstelling en op het talent** van de leerling. Keuzepakketten, modules, opgesplitste groepen, steunpakketten, handelingsplannen en begeleidingsuren zijn structurele kansen om aan elke leerling

aangepast onderwijs te bieden. De brede waaier van het studie-aanbod (in richtingen en opties) geeft aan de leerlingen de kans zichzelf volledig te herkennen in hun keuze.

Een verlengde basisvorming en de noodzaak om de leerlingen de gelegenheid te bieden uit te zoeken welke voor hen de meest geschikte studierichting is, pleiten voor een zo gemeenschappelijk mogelijke start en voor **overstap-kansen** nadien.

De opvatting dat de sfeer op school **aangenaam en warm** moet zijn, zorgt ervoor dat de jonge mensen er zich opgenomen en geborgen weten. De psychologisch vaak onderschatte overgang van de basisschool naar de middelbare school krijgt de volle aandacht, onder meer uitdrukkelijk tijdens de **onthaaldagen**. En ook de leraar of lerares heeft nood aan openheid die leidt tot betrokkenheid. Wanneer in onze maatschappij geijverd wordt voor **gelijke kansen** voor iedereen, waarbij iedereen kan deelnemen aan het functioneren van die maatschappij (via participatiestructuren), houdt dat rechten in maar ook plichten van solidariteit. Het zijn attitudes die slechts kunnen gedijen op de bodem van cognitief inzicht in maatschappelijke mechanismen. Nieuwe vakken of vakkencombinaties, vakoverschrijdende initiatieven en projecten kunnen dit inzicht bijbrengen of aanscherpen. De school moet daarenboven ruime en reële participatiekansen bieden aan leerlingen, ouders en leerkrachten. Ze moet haar ramen op de wereld opengooien, haar antennes moeten het chaotisch maatschappelijk gebeuren capteren en ordenen en ze moet zelf in alle openheid en volledigheid aan alle verantwoordelijke participanten informatie bezorgen. Leerlinggericht zijn betekent ook aandacht besteden aan en werk maken van **leerlingenbegeleiding** in zijn drie vormen: studiebegeleiding, studiekeuzebegeleiding en socio-emotionele begeleiding.

Diverse werkgroepen bouwen mee het ideeëngoed uit en werken aan de concrete realisatie ervan: pedagogische werkgroepen, vakwerkgroepen, werkgroepen voor organisaties en projecten, cel leerlingenbegeleiding, ...

Het Sint-Jozefscollege is al sinds 1982 een gemengde school. Bij de leerlingen is de verhouding in aantallen ongeveer fifty-fifty.

**Co-educatie** kan gezien worden als een dimensie van het adagium "*non scholae sed vitae*". Jongeren willen niet alleen samen leren, maar ook samen leren leven. Leerlingen krijgen de kans elke dag de jongen - meisje - relatie te beleven. De school geeft aan leerlingen en leraren kansen om elkaar als mens te ontmoeten, om waarden uit te wisselen, om elkaar vragen te stellen en antwoorden te geven.

De school is **een thuis** waar jonge mensen werken en wonen, waar ze gelukkige en ook droeve dagen kennen. Wij willen als school een vaderhuis van geborgenheid zijn, waar jonge mensen zichzelf kunnen zijn, waar het dagelijks studeerwerk de adem van hun jong-zijn niet afsnijdt. Wellicht lukt ons dat niet altijd en overal, maar onze doelstelling blijft het alleszins. Wij willen niet de school zijn van het dogma en de kille plicht, wel die van de hartelijke ongedwongenheid, de luisterbereidheid, het geduld om de **christelijke waarden** voor te leven en ook steeds weer ter sprake te brengen. Hopelijk legt deze opvoeding de evangelische fundamenten voor diep en echt geluk en mogen wij bij jonge mensen het inzicht laten groeien dat verwondering en verrukking hun plaats moeten hebben in het leven, dat kiezen voor de zwaksten verrijkt, dat geven verkwikt en nemen vermoeit, dat de dingen hun geheim hebben, dat er een lyrische meerwaarde is, dat er poëzie is, dat er een God is.



## Eerste graad

---

### 1e jaar

---

- Pakket 1:** Steunuren voor Nederlands, Frans en Wiskunde met extra Studiebegeleiding en ICT
- Pakket 2:** Creatief atelier  
Cultuur  
Aanvulling Wiskunde en ICT
- Pakket 3:** Communicatieve vaardigheden voor Nederlands en Frans  
Aanvulling Wiskunde  
Verdieping Wetenschappen en ICT
- Pakket 4:** Latijn 4 uur en ICT
- 

### 2e jaar

---

**Basisoptie Artistieke Vorming**

**Basisoptie Latijn**

**Basisoptie Moderne Wetenschappen**

**In de eerste graad zijn er nog geen studierichtingen.** De vorming is grotendeels gemeenschappelijk. Voor enkele lestijden per week mogen de leerlingen al wel een keuze maken, een **optie** nemen. Zo kunnen zij rustig uitzoeken of een bepaalde studierichting vanaf het derde jaar hen echt ligt.



zoektocht



## Tweede graad

---

### KSO

---

1. Beeldende en Architecturale Vorming
- 

### ASO

---

2. Economie
3. Grieks - Latijn
4. Humane wetenschappen
5. Latijn
6. Wetenschappen

## Derde graad

---

### KSO

---

1. Architecturale Vorming
  2. Beeldende Vorming
- 

### ASO

---

3. Economie - Moderne Talen
4. Economie - Wiskunde
5. Grieks - Latijn
6. Humane Wetenschappen
7. Latijn - Moderne Talen
8. Latijn - Wetenschappen
9. Latijn - Wiskunde
10. Moderne Talen - Wetenschappen
11. Moderne Talen - Wiskunde
12. Wetenschappen – Wiskunde

KSO = Kunstsecundair Onderwijs

ASO = Algemeen Secundair Onderwijs

---

## STUDIEBEGELEIDING

---

Een goede studiemethode verwerven is heel belangrijk: de leerlingen moeten "**leren leren**". Het rendement van de geleverde inspanningen moet zo hoog mogelijk liggen.

In het eerste jaar worden in het **keuzepakket** met de **steunuren** de leerlingen opgedeeld in kleinere groepen. Zo is het ook voor de titularis gemakkelijker om zijn leerlingen goed te begeleiden.

In dit keuzepakket worden heel uitdrukkelijk lessen over **studiebegeleiding** voorzien tijdens enkele uren van de verschillende vakken.

Er worden heel wat **onderwerpen** in behandeld die **voor alle vakken** van toepassing zijn: goed gebruik van de schoolagenda, ordenen van de boekentas, werkverdeling, tijdsindeling, opstellen van een herhalingsschema, studeeromgeving ...

De belangrijkste gegevens worden op **bladwijzers voor de schoolagenda** gezet. Alle leerlingen in de eerste graad krijgen die en bespreken ze met hun klastitularis. In de loop van het schooljaar worden de bladwijzers enkele keren vervangen, zodat alle onderwerpen te gepasten tijde aan bod komen.

Elke **vakleerkracht** besteedt tijdens zijn lessen tijd aan de bespreking van de **studiemethode voor zijn vak**. Geregeld wordt er aan de leerlingen ook raad gegeven naar aanleiding van gemaakte taken en overhoringen.

De "**bladzijde 0**" is een informatie- en begeleidingsnota waarin de vakleraar uitschrijft wat de leerlingen van het vak mogen verwachten: doelstellingen, inhoud, persoonlijk werk, evaluatie,...

Op een informatie-avond, die in het begin van het schooljaar op initiatief van de ouderraad wordt georganiseerd, worden de **ouders geïnformeerd** over wat die studiebegeleiding kan betekenen voor onze eerstejaars en hoe zij erbij kunnen helpen. Eerst geeft een specialist een algemene uiteenzetting. Nadien bespreken de ouders samen met de klastitularis van hun zoon/dochter en andere leerkrachten de praktische werkwijze in de school.

Sinds vele jaren wordt er ook concrete aandacht besteed aan **leerstoornissen**. Het is duidelijker geworden dat een aantal leerlingen aangeboren stoornissen heeft die het op een bepaald domein van het studeren moeilijk maken: ADHD (overbeweeglijkheid en concentratieproblemen) en dyslexie (een lees- en schrijfstoornis) zijn wellicht de meest voorkomende.

Een werkgroep van leerkrachten heeft een **begeleidingsplan** uitgewerkt dat uitgangspunt kan zijn voor een gerichte, individuele aanpak. In de eerste graad is er een **zorgcoördinator**, lid van het ondersteunend personeel, met een geschikte vooropleiding. Zij onderzoekt of er leerlingen met leerstoornissen zijn. Ze bespreekt met de leerlingen en de ouders wat de problemen zijn en op welke manier er in de school kan mee omgegaan worden. De begeleidster werkt nauw samen met de directie, de cel leerlingenbegeleiding, de betrokken leerkrachten, opvoeders en het CLB.



---

## BEGELEIDINGSUREN

---

*Vanuit de zorg om leerlingen in hun studiekeuze te begeleiden zijn de begeleidingsuren gegroeid. Vaak hebben leerlingen nood aan ondersteuning en hulp in hun studieproces. Vandaar deze invulling van de achtste lesuren. Het is de bedoeling jonge kinderen te helpen 'groeien' in dit belangrijke proces. Hieronder leest u hoe ze ingevuld worden en welke ondersteuning ze bieden.*

De begeleidingsuren worden in een vijfde opgesplitst.

- Het eerste luik is het bijwerkmoment voor wiskunde, Nederlands en Frans. Leerlingen die ziek geweest zijn moeten de gemiste leerstof, al is het maar om notities bij te werken, in dit uur verplicht komen bijwerken. De aanwezige leerkracht kan op dat moment de nodige hulp bieden en uitleg geven. Op die manier worden leerlingen geholpen hun leerstof bij te werken en worden ze op het laatste ogenblik voor de proefwerken met dit probleem niet meer geconfronteerd. **Structurele** tekorten kunnen tijdens deze uurtjes weggewerkt worden. In deze vakgerichte begeleiding wordt puur op inhoud gewerkt, niet op "leren leren".
- Het 'huiswerkklasje' biedt ondersteuning aan leerlingen die door een gebrek aan structuur moeilijkheden hebben bij het maken van huiswerk en studeren van lessen. Deze leerlingen worden na oudercontacten, kennismakingsklassenraden,... gedetecteerd. De rol hierbij van de begeleidende leerkracht is zowat de rol van 'moeder/vader mee aan de keukentafel' om het huiswerk te maken. Let wel: de leerkracht maakt het huiswerk NIET. Het huiswerk is ook niet altijd klaar na dit lesuurtje. Het is een voorbereiding, het verdere werk moet thuis gebeuren.
- 'Leren leren' is een bezorgdheid van heel wat onderwijzers en ouders (cf. de talrijke opkomst op een avond "leren leren"). Zeker niet alleen zwakke leerlingen hebben met dit probleem te maken. In dit uur wordt met LB (LEERBEEST) van Altiora gewerkt. Leerlingen krijgen thematisch tips (werken met een agenda, planning, mind mapping,...) mee. Een leerling kan na een klassenraad, een oudercontact, een bespreking verplicht worden dit onderdeel te volgen. De leerlingen van een pakket met steunuren volgen zowel in het eerste als in het tweede jaar één sessie verplicht tijdens het begin van het schooljaar. Nadien wordt via hun extra uur concreet aan studiebegeleiding verder gewerkt. Dit uur wordt geïntegreerd in de avondstudie.
- Een vierde optie biedt de leerlingen de gelegenheid gemiste overhoringen te maken. De leerlingen zijn verplicht hun overhoringen te maken, 'gemiste' kansen worden uitgesloten en berekeningen maken naar punten toe wordt tot een minimum beperkt.



middag  
zon



- In een vijfde luik komen de geattesteerde leerlingen met leerstoornissen aan bod. Deze leerlingen kregen in de basisschool de nodige ondersteuning en kunnen daar in de eerste graad verder van genieten. Nieuwe leerstof en nieuwe vakken stellen problemen die aangepakt moeten worden. De begeleiding gebeurt door leerkrachten die op de hoogte zijn van de bestaande hulpmiddelen en zich daar blijvend in bijscholen. Bovendien stellen leerstoornissen de leerlingen niet alleen bij de taalvakken voor grote problemen, maar ook in andere vakken leveren ze kopzorgen. Vandaar de noodzaak aan gespecialiseerde begeleiding voor deze kinderen.  
We bieden deze leerlingen de kans om met aangepast ICT-materiaal te leren werken. Enkele enthousiaste ICT-leerkrachten zien grote mogelijkheden in het gebruik ervan. De school voorziet in de mogelijkheden om de leerlingen hun taken te laten maken met behulp van ICT.

Omdat studeren voor een groot stuk buiten de lessen valt, besteedt de school aandacht aan leerlingen die tot 17 u. op school blijven. Ze worden in een apart studiegedeelte opgevangen om rustig aan de slag te kunnen. Deze groep leerlingen wordt tijdens het eerste deel van de avondstudie mee begeleid door de leerkrachten van het achtste lesuur zodat ze efficiënt verder kunnen werken tot het einde van de studie. Leerlingen die vóór 16.20 u. vertrekken, kunnen in een aparte ruimte, onder toezicht, eveneens zelfstandig aan de slag.

## AANDACHTSPUNTEN

---

Hier volgen enkele eenvoudige, maar toch belangrijke aandachtspunten:

1. *Een korte ontspanning voor de studie-arbeid is belangrijk. Jonge leerlingen hebben er behoefte aan zich lichamelijk wat te ontspannen na een hele dag stil gezeten te hebben en het is in elk geval goed de geest wat te verfrissen.*
2. *Als ze elke dag op ongeveer hetzelfde tijdstip aan lessen en taken beginnen, kost het op de duur minder inspanning om te beginnen en wordt de neiging om het werken uit te stellen geleidelijk uitgeschakeld.*
3. *Eerst moet de schoolagenda nagekeken worden. Daarin vindt de leerling wat hij tegen de volgende dag moet doen. Zo heeft hij een volledig overzicht van zijn avondwerk.  
Volgende tips kunnen belangrijk zijn:*
  - *met de gemakkelijkste opdrachten beginnen kan uw zoon of dochter aanmoedigen om te beginnen, maar hij/zij mag er niet te lang mee bezig blijven;*
  - *het is beter niet te lang aan één stuk geheugenwerk te verrichten en te zorgen voor afwisseling.*
4. *Een rustige sfeer is heel belangrijk (geen radio, tv of internet).*
5. *De computer staat best op een plaats waar er sociale controle is.*
6. *Af en toe een korte pauze inlassen (b.v. na een half uur) is zeer goed. Vooraleer te pauzeren herhaalt de leerling best en controleert hij of hij alles goed verwerkt heeft. Ondervraag af en toe misschien eens het geheugenwerk (woordenschat, formules, enz.).*
7. *Het is heel nuttig, nadat alle vakken ingestudeerd zijn, nog eens vlug te controleren of de belangrijke punten uit de nieuwe leerstof echt gekend zijn. Dat kan de leerling b.v. door enkele vragen die hij tijdens het studeren genoteerd heeft, schriftelijk op te lossen, en dan na te kijken of de antwoorden juist zijn.*
8. *Zaken die moeilijk onthouden worden of die belangrijk zijn (definities, formules), worden best op een blad of in een daartoe bestemd schrift genoteerd. Dit kan per vak voortdurend aangevuld worden. Dan heeft de leerling op elk gepast moment de kans die samenvatting na te kijken. Dat kan b.v. nuttig zijn bij de voorbereiding van een proefwerk of overhoring.*
9. *Als het werk klaar is, wordt de boekentas klaargemaakt tegen 's anderendaags. Bij die gelegenheid wordt nog eens nagegaan of er iets moet gehandtekend worden.*
10. *Op tijd gaan slapen en gezond eten blijven erg belangrijk.*

Belangstelling, aanmoediging en een helpende hand van de ouders zijn voor een kind erg belangrijk, zeker op jeugdige leeftijd.

Daarom durven wij enkele **aandachtspunten voor de ouders** vooropstellen, al beseffen wij ten volle dat het voor hen niet altijd gemakkelijk is en soms zelfs onmogelijk, veel met de studies van hun kinderen bezig te zijn.

- *Regelmatig de schoolagenda en de schriften eens nakijken. Verzorgd werk loven. Bij slordigheid de raad geven daaraan wat te doen, omdat verzorgde schriften aangenamer zijn om in te werken en ook minder kans geven tot fouten.*
- *Geregeld vragen of er iets moet gehandtekend worden. Als er een slechte taak, overhoring of proefwerk is, rustig met uw zoon of dochter naar de oorzaken zoeken. Eerder aanmoedigen dan afbreken op zulke momenten. Goede resultaten durven prijzen en niet als vanzelfsprekend beschouwen.*
- *Af en toe eens over de school praten. Kinderen in moeilijke momenten hun hart eens laten luchten en raad geven in opbouwende zin.*

Wij hebben zeker niet de bedoeling u eens te vertellen hoe u het allemaal moet doen. Wij willen u alleen wat helpen met suggesties en bescheiden raadgevingen in de hoop dat uw jongen of meisje hierdoor gemakkelijker tot goed studeren komt.

Ook in hogere jaren is een goede studiemethode belangrijk, misschien meer nog dan in de lagere. Naarmate de studies vorderen, wordt de leerling vrijer gelaten, wordt van hem verwacht dat hij zelfstandiger gaat werken en zich echt verantwoordelijk gaat voelen voor zijn studie.



**Wanneer leerlingen verschillende keuzemogelijkheden hebben in de loop van hun studieloopbaan, veronderstelt dat vanwege de school een helpende hand. Vanzelfsprekend moeten de leerlingen (en de ouders) bij dit keuzeprocés begeleid worden. Hoe gebeurt dat nu concreet?**

De keuze bij het begin van het eerste jaar probeert de school samen met CLB en ouders van zeer nabij te volgen en te begeleiden. Maar dit kiezen is nog vrij onschuldig, want overstapkansen blijven open. Het is een eerste stap, een nog enigszins risicoloze verkenning zonder definitieve consequenties, behalve naar Latijn toe. Het kiezen zal na elk scharnierjaar (einde eerste, tweede en vierde jaar) moeilijker, gecompliceerder en ook minder vrijblijvend zijn. Laten we even de verschillende opeenvolgende stappen van het **keuzeprocés** overlopen.

Leerlingen krijgen uiteraard in de loop van het schooljaar zelf meer en meer, en ook duidelijker inzicht in zichzelf. Ze gebruiken hiervoor de klas als referentiekader, ze lezen en interpreteren hun rapporten, ze benutten de individuele contacten die ze met hun leerkrachten hebben, enz. Kort vóór de paasvakantie informeert het CLB de ouders van de leerlingen van het tweede jaar over alle onderwijsvormen.

Kort vóór of na de paasvakantie krijgen de leerlingen van de scharnierjaren een eenvoudige maar genuanceerde **informatiebrochure**. In dezelfde periode krijgen ze van de directie informatie over het volgende schooljaar. Hierbij worden de brochure en de keuzemogelijkheden toegelicht. De leerlingen van het 2e jaar verkennen bso- en tso-richtingen in andere scholen.

Ook voor de ouders houdt de directie een **informatieavond**. Op dat ogenblik hebben de ouders al de kans gekregen de informatiebrochure door te nemen en er met hun zoon of dochter over te praten. Ze kunnen daarna zowel mondeling als schriftelijk vragen stellen aan directie of coördinatoren.

Zowel leerlingen als ouders vullen dan op een werkblad hun **voorlopige keuze** in. Ze krijgen daarop in de loop van het derde trimester een voorlopige reactie.

Daarna komt de **voorbereiding van de deliberatie**. Hierbij zijn aanwezig: de directeur, de klastitularis en ook de CLB-adviseur. De voorlopige keuzes van leerlingen en ouders worden getoetst aan het oordeel van de CLB-adviseur en de kernklassenraad.

Tijdens de **einddeliberatie** bespreekt de voltallige klassenraad, na de beslissing over de overgang, de vaststellingen en voorstellen die tijdens de voorbereiding van de deliberatie gedaan werden en voegt er eventueel nieuwe gegevens aan toe. Het **advies** dat op het individueel proces-verbaal zal ingeschreven worden, wordt voorgelezen en na correctie goedgekeurd.

In de loop van de laatste week van het schooljaar wordt zowel aan de leerlingen als aan de ouders de kans geboden dit advies te bespreken met alle leerkrachten tijdens een individuele **contactmogelijkheid** in de school.

Leerling en ouders nemen nu een **definitieve beslissing** en laten ze aan de school weten.

Voor het zesde jaar loopt een speciaal programma dat moet helpen bij het kiezen van een richting in het hoger onderwijs. Het CLB-begeleidingsprogramma, een infosessie over studeren in het hoger onderwijs, een infobeurs met oud-leerlingen, een cd-rom, individuele gesprekken met titularis of CLB, een studie-informatiedag waarop alle richtingen in hoger onderwijs zich presenteren, een begeleidende klassenraad, allerlei brochures en abituriëntendagen maken er deel van uit. De titularis coördineert i.s.m. het CLB het keuzeprocés en organiseert zelf ook individuele gesprekken.



---

## SOCIO-EMOTIONELE BEGELEIDING

---

**Naast de studiebegeleiding en de studiekeuzebegeleiding is er voor de leerlingen ook op andere domeinen begeleiding.**

Ze kunnen het soms om verschillende redenen moeilijk hebben, of zich niet goed in hun vel voelen. Er kunnen conflicten zijn waar ze niet uitgeraken, ze zien de studies niet meer zitten, ze voelen zich zonder direct aanwijsbare reden ongelukkig. We zeggen in vakjargon dat ze **psycho-sociale moeilijkheden** hebben.

In de school proberen we daar heel bewust oog voor te hebben en hulp aan te reiken. Op de eerste lijn staan de klastitularis, de vakleerkrachten en de mensen van het ondersteunend personeel klaar. Op elk moment kunnen de leerlingen bij hen terecht en de meeste probleempjes worden met hen opgelost. Soms loopt het wel wat moeilijker en is een langdurigere en grondigere begeleiding nodig. Om dat mogelijk te maken zijn er leerlingenbegeleiders. In de eerste graad is dat de codirecteur die ook een groot deel van de dagelijkse organisatie op zich neemt. Een 7-tal leraren, enkele opvoedsters, de zorgcoördinator, de directie en een CLB-medewerkster komen wekelijks samen in de **“cel leerlingbegeleiding”**. Zij vangen leerlingen op met socio-emotionele moeilijkheden en werken een preventief beleid uit (bv. antipestacties, drugs-op-school, ...).

---

## OBSERVEREN - EVALUEREN - RAPPORTEREN - INFORMEREN

---

In de eerste plaats wordt nagegaan of de leerling de leerinhoud verwerkt heeft. Daarbij wordt er ook aandacht besteed aan vaardigheden en leerhoudingen, want onderwijs is meer dan louter overdracht van kennis. Opvoeden is oog hebben voor de totale mens.

- ✓ **Leerinhouden en leervaardigheden.** Tijdens de les zal de leraar door klasgesprek, door het stellen van vragen, kennis nemen van de mate waarin de leerinhoud en vaardigheden verwerkt worden. Via het persoonlijk werk van de leerling (huistaken, al dan niet aangekondigde overhoringen, voorbereidingstaken, groepswork, toepassingen, diagnostische toetsen, ...) komt de leraar te weten hoever elke leerling staat. Na deze observatie worden maatregelen genomen om de leerling de kans te geven eventuele achterstanden op te halen: extra taken, (basis)leerstof herhalen, begeleidingsuren, ... Tijdens de proefwerken tenslotte laat de leerling zien of de leerinhoud en de vaardigheden nu daadwerkelijk verwerkt zijn.
- ✓ **Leerhoudingen.** Het observeren hiervan gebeurt zowel intuïtief en occasioneel als systematisch. Wat gebeurt er concreet? De vakleerkrachten noteren bedenkingen over de resultaten, de houding en de leerhouding van de leerlingen. De titularis neemt ze over of maakt hiervan een samenvatting voor elk rapport. In de eerste graad worden drie houdingen (attitudes) wel heel bewust en systematisch geobserveerd en ook gerapporteerd. De bedoeling is voor elke leerling een degelijk globaal overzicht te krijgen en van daaruit aan verbetering te werken. Concreet gaat

het over stiptheid (en orde en zorg), sociale omgang (houding t.o.v. medeleerlingen, personeel, materiaal), medewerking in de lessen (aandacht, rust, bereidheid tot antwoorden ...). Ook aan andere houdingen wordt natuurlijk belang gehecht. En ook die kunnen gerapporteerd worden als de leerkracht het wenselijk acht.

In een eerste stadium is het natuurlijk de vakleraar die in zijn lessen de leerlingen observeert. In oktober en aan het einde van het eerste trimester brengen alle leraars hun gegevens over de leerlingen samen en bespreken ze in een aantal **klassenraden**. Het feit dat we lesdagen voor leerlingenbesprekingen mogen gebruiken, bewijst het belang dat ook de minister van Onderwijs en de inspectie hieraan hechten.

Tenslotte moet de informatie die leraars op deze manier verzamelen, aan de betrokken leerling en zijn ouders worden doorgegeven. Dit gebeurt hoofdzakelijk via het **rapport**, dat een aantal keren per jaar een overzicht geeft van de voorbije periode. De gecorrigeerde proefwerken worden aan de leerlingen teruggegeven en in de klas besproken. Op het einde van het jaar wordt op de deliberatie een beoordeling van de leerling uitgeschreven en die wordt samen met een advies over de studiekeuze voor het volgende jaar aan de ouders bezorgd. Heel belangrijk: een aantal maal per jaar (voor het eerste jaar zes en voor de andere jaren viermaal) krijgen de ouders de gelegenheid om op georganiseerde **oudercontacten** de leerkrachten te spreken. Wij zijn ervan overtuigd dat dit nog de beste manier is om problemen aan te pakken en we zijn dan ook gelukkig dat de meeste ouders daar dankbaar gebruik van maken. Het spreekt vanzelf dat ouders het hele jaar door contact kunnen opnemen met leerkrachten en directie. Soms zal het initiatief daartoe door de school zelf genomen worden. De **schoolagenda** is het meest aangewezen instrument voor direct contact tussen ouder en school. **Collegesprokkels**, het driemaandelijks schoolblad, houdt ouders op de hoogte van het dagelijkse schoolgebeuren. Ook de **website** en het elektronische leerplatform **eloV** kan hiervoor gebruikt worden. Wij zijn ervan overtuigd dat regelmatig contact de beste manier is om problemen aan te pakken en wij zijn dan ook gelukkig dat heel veel ouders dit waarderen.

RAPPORTEN	Midden 1 <sup>e</sup> trimester	Einde 1 <sup>e</sup> trimester	Midden 2 <sup>e</sup> trimester	Einde 2 <sup>e</sup> trimester	Einde jaar
1 <sup>e</sup> , 2 <sup>e</sup> jaar 3 <sup>e</sup> tot 6 <sup>e</sup> jaar	• •	• ••	•	• ••	• ••

(••) de leerlingen van het 3e, 4e en 5e en 6e jaar krijgen telkens voor de proefwerkenreeks nog een tussenrapport

OUDERCONTACTEN	SEP (*)	OKT	NOV (*)	DEC (*)	JAN	JUN
1 <sup>e</sup> jaar 2 <sup>e</sup> , 4 <sup>e</sup> , 5 <sup>e</sup> en 6 <sup>e</sup> jaar 3 <sup>e</sup> jaar	•	• •	• • •	• • •	• • •	• • •

(\*) met klastitularis

LEERLINGCONTACTEN	Einde 1 <sup>e</sup> trimester	Einde 2 <sup>e</sup> trimester	Einde jaar
1 <sup>e</sup> tot 6 <sup>e</sup> jaar	•	•	•

+ individuele contacten n.a.v. keuzeproces



## PROEFWERKEN

Ouders en leerlingen hebben uiteraard recht op regelmatige en juiste informatie over inzet, aanleg en belangstelling, mogelijkheden en beperktheden, op tijdige waarschuwingen voor mogelijke mislukkingen. De leraar moet dus bijtijds de vorderingen van zijn leerlingen toetsen. Hij doet dat o.a. door geregeld **kleine overhoringen** te houden. Leerlingen, die later hogere studies zullen volgen, moeten geleidelijk **groter wordende gehelen** leren verwerken. Eenzelfde proefwerkensysteem voor kinderen van twaalf en voor laatstejaars van achttien is uit den boze. De proefwerkenregeling, die bij het begin van het schooljaar in samenspraak met de leerlingen wordt vastgelegd en aan de ouders wordt meegedeeld, houdt daar rekening mee. Daarom zijn er, zoals bijgevoegde tabel aantoont, meer proefwerkenreeksen in de lagere jaren dan in de hogere.

In de eerste graad is er voor een aantal vakken “permanente evaluatie”. Voor deze vakken zijn er geen proefwerken. De cijfers worden volledig toegekend aan “dagelijks werk”, dat voortdurend beoordeeld wordt. Het gaat over: lichamelijke opvoeding, muzikale opvoeding, plastische opvoeding, techniek, ICT, communicatieve vaardigheden, godsdienst en in het eerste jaar ook geschiedenis.

PROEF- WERKEN	HOOFDVAKKEN				ANDERE VAKKEN			
	Allerheiligen	Kerstmis	Pasen	Einde Jaar	Allerheiligen	Kerstmis	Pasen	Einde Jaar
1 <sup>e</sup> j.	•	•	•	•		•	•	•
2 <sup>e</sup> j.		•	•	•		•	•	•
3 <sup>e</sup> , 4 <sup>e</sup> j.		•	•	•		•	• (*)	•
5 <sup>e</sup> , 6 <sup>e</sup> j.		•		•		•		•

(\*) beperkte reeks

Ter voorbereiding op latere studies en/of ter realisering van bepaalde vakdoelstellingen leggen vijfde- en zesdejaars een aantal vakken mondeling af.

Gecorrigeerde proefwerken zijn natuurlijk geen hoogst geheime documenten, maar worden van opmerkingen voorzien, aan de leerlingen terugbezorgd en in de klas besproken. Dit doen de lesgevers niet om wantrouwen bij leerlingen weg te nemen (wat ook geen kwaad kan), maar om hun een beter inzicht in fouten en vergissingen te geven, zodat ze hun tekortkomingen beter kunnen wegwerken. Ook ouders kunnen op oudercontacten en na afspraak met directie en vakleerkrachten de proefwerken van hun kinderen inkijken.

## KLASSENRADEN

In de loop van het jaar en systematisch in oktober, op het einde van het eerste en van het tweede trimester worden **begeleidende klassenraden** ingericht. Die wijzen leerlingen en ouders op wat er moet bijgestuurd worden, zodat ze tijdig maatregelen kunnen nemen om het jaar alsnog succesvol te beëindigen. In november en op de laatste dag van het eerste trimester en tijdens de eerste weken van januari zijn er oudercontacten gepland, waarop de ouders het advies met de betrokken leerkrachten kunnen bespreken.

De **delibererende klassenraad** houdt op het einde van het schooljaar een beraadslaging. Alle leerkrachten die aan de betrokken leerling lesgeven, nemen eraan deel. De directeur of zijn plaatsvervanger is als voorzitter op de deliberatie aanwezig. De voorbereiding gebeurt in de vorm van een kernklassenraad (directeur, coördinator, titularis, CLB-adviseurs, eventueel leerkracht van het hoofdvak).

Per leerling wordt een overzicht gemaakt van wat er met hem of haar in de loop van het voorbije schooljaar gebeurde: uitslagen, gedragingen, vorderingen, moeilijkheden, wat gedaan werd om die op te lossen, hoe de leerling daaraan meewerkte, enz.

De bedoeling hiervan is een zo duidelijk mogelijk beeld van de leerling te krijgen, zodat de klassenraad tijdens de deliberatie op een verantwoorde manier erg belangrijke beslissingen kan nemen. Twee belangrijke zaken moeten gebeuren.

1. Er moet een **beslissing** genomen worden met betrekking tot de overgang: geslaagd voor alle richtingen (A-attest) of met uitsluiting voor enkele richtingen (B-attest) of niet geslaagd (C-attest). Deze beslissing is bindend.
2. Er moet een **advies** gegeven worden. Dit advies bevat niet alleen de motivering van de beslissing, maar ook:
  - raadgevingen inzake studie- en werkmethoden;
  - concrete individuele suggesties om zwakke punten weg te werken;
  - de meldingen van vakken waaraan extra aandacht moet besteed worden;
  - het studiekeuzeadvies.

De ouders hebben de gelegenheid dit advies te bespreken met de titularis.

De deliberatie wil, rekening houdend met de vaststellingen van het voorbije jaar, **toekomstgericht zijn**. D.w.z. de klassenraad bekijkt de verzamelde gegevens (over verstandelijke mogelijkheden, feitelijke resultaten, belangstelling en inzet) niet op zichzelf alleen, maar probeert ook te oordelen waar de leerling daar best mee terecht kan. Een en ander brengt natuurlijk met zich mee dat om te delibereren er behoorlijk wat tijd moet uitgetrokken worden. Daarom vragen wij de ouders om wat begrip, als hun kinderen tijdens de deliberaties meer dagen moeten thuis blijven.



---

## CENTRUM VOOR LEERLINGENBEGELEIDING (CLB)

---

### WAAR KAN JE CLB-MEDEWERKERS VINDEN?

Bekafaan 63 3200 Aarschot  
Tel.: 016/56.72.39  
Fax.: 016/57.24.56  
E-mail: info@clb-aarschot.be

### HET CLB-TEAM DAT ONZE SCHOOL (eerste graad) BEGELEIDT:

Claire Schiffeleers, psycho-pedagoog  
Nele Matthys, maatschappelijk werker  
Annemie Wijnants, verpleegkundige  
Ann Rogier, arts.

### HET CLB IS OPEN:

elke werkdag van 8.30 u.-12 u. en van 13 u.-16 u.  
dinsdag tot 19 u.

### HET CENTRUM IS GESLOTEN:

weekend  
kerstvakantie (met uitzondering van 2 dagen) / paasvakantie  
van 15 juli t.e.m. 15 augustus.

In het CLB kunnen leerlingen, ouders, leerkrachten en schooldirecties terecht voor informatie, hulp en begeleiding. Er werken artsen, maatschappelijk werkers, pedagogen, psychologen, psychologisch assistenten, verpleegkundigen en administratief bedienden. Zij werken samen als een multidisciplinair team.

### Waarvoor kan je bij het CLB terecht?

---

*Het CLB kan begeleiding bieden wanneer het gaat over:*

- het leren en studeren;
- de schoolloopbaan;
- de preventieve gezondheidszorg;
- gedrag en opvoeding.

### Wie kan een beroep doen op het CLB ?

---

*De 3 voornaamste "klanten" van het CLB zijn:*

- de leerling;
- de ouders;
- de school.

### **De leerling en de ouders**

Leerlingen en ouders kunnen met allerlei vragen terecht bij het CLB.

Enkele voorbeelden: "*Bart kan niet goed volgen op school, of is niet zo gemotiveerd voor zijn studies*". "*Ilse voelt zich niet goed thuis in de klas*". "*Jan heeft slaapproblemen, er is zoveel ruzie in de klas*". "*Riet krijg ik 's morgens niet naar school, ze heeft misschien faalangst*".

Wat ook de reden is, als leerlingen zich op één of andere manier niet goed voelen of hun ontwikkeling dreigt vast te lopen, zal het CLB hulp bieden met een begeleiding op maat. In een aantal gevallen zal naar andere welzijnsdiensten doorverwezen worden.

### **De leerkrachten en de schooldirectie**

Ook leerkrachten, leerlingbegeleiders en directies kunnen bij het CLB met hun vragen terecht. Deze kunnen gaan over leerproblemen, het welbevinden van het kind, de leerplicht of vragen rond preventieve gezondheidszorg.

### **Werkingsprincipes**

---

*De werking van het CLB is in hoofdzaak vraaggestuurd, d.w.z. dat de CLB-medewerker ingaat op vragen van leerlingen, ouders en scholen.*

*Sommige tussenkomsten van het CLB zijn echter verplicht:*

- bij spijbelgedrag;*
- bij overgang van gewoon onderwijs naar bijzonder onderwijs en omgekeerd;*
- bij medisch onderzoek;*
- bij opvolging van besmettelijke ziekten.*

*De CLB-medewerker is gebonden aan het beroepsgeheim. Hij respecteert de wet op de privacy en de deontologische code. Het kind staat steeds centraal. De rechten van het kind binnen de hulpverlening worden gerespecteerd. Het CLB werkt samen met de school, waarmee het een samenwerkingscontract sluit, maar staat er los van.*

*De dienstverlening van het CLB is volledig gratis.*

### **Het medisch onderzoek**

---

Het preventief medisch onderzoek wordt georganiseerd in het 1e en 3e jaar.

Doel van het medisch onderzoek is de groei en ontwikkeling van het kind te volgen, beginnende afwijkingen op te sporen om zo een gerichte doorverwijzing te doen en/of de evolutie ervan op te volgen.

De ouders of de leerling kan zich verzetten tegen het uitvoeren van een consult door een bepaalde arts van het CLB. In dat geval wordt het consult uitgevoerd door een andere arts van hetzelfde CLB of door een arts van een CLB naar keuze. Ouders moeten wel de school of het CLB op de hoogte brengen.

Naast het verplicht medisch onderzoek biedt het CLB ook gratis vaccinaties aan. Ouders kunnen kiezen of ze hun zoon of dochter laten inenten bij de CLB-arts of de huisarts. Het CLB houdt gedurende de hele schoolloopbaan toezicht op de vaccinatiestatus en registreert de vaccinatiegegevens.

### **Het dossier**

---

Het dossier bestaat uit 2 delen: een medisch deel en een psycho-sociaal deel.

Elke leerling heeft een medisch dossier. Een psycho-sociaal dossier wordt aangemaakt wanneer een leerling in begeleiding komt.

Het medisch dossier volgt de leerling bij schoolverandering naar het nieuwe begeleidende CLB.

Het psycho-sociaal deel volgt de leerling enkel indien de ouders geen verzet aantekenen binnen de 10 dagen na inschrijving in de nieuwe school. Het CLB kan u informeren over inzage-recht in het dossier.

### **CLB als informatiecentrum**

---

Iedereen kan er informatie bekomen over: het onderwijslandschap, studiemogelijkheden, adressen van instanties zoals revalidatiecentra, logopedisten, studiebegeleiding, ... Kortom, je kan er terecht voor alle informatie die te maken heeft met zowel de medische, sociale als psychologische ontwikkeling van je kind.

---

## HET SINT-JOZEFSCOLLEGE AARSCHOT, ONDERWIJSERVARING SINDS 1876

---

Hoe het begon ...

Om de geschiedenis van het Sint-Jozefscollege te schrijven, moeten we eigenlijk teruggaan tot 1815, toen **meester Peeters** uit Testelt op vraag van het Aarschots stadsbestuur op het begijnhof een stadscollege stichtte. Deze katholieke humaniora werd in 1856 opgedoekt, toen de laatste zoon van meester Peeters pastoor werd benoemd in Boutersem.

Kort voordien had de liberale burgemeester **M. Van Ophem** een rijksmiddelbare school in Aarschot opgericht. Het is begrijpelijk dat, toen enkele decennia later de schoolstrijd tussen Katholieken en Liberalen losbarstte, de Aarschotse Katholieken, en vooral de oud-leerlingen van het college Peeters, sterk naar de heroprichting van een vrije humaniora verlangden. Het initiatief daartoe ging uit van de parochiegeestelijkheid. Zo liet **pastoor-deken De Wit** bij zijn dood in 1868 aan onderpastoor Reyntens 18.000 fr. na, waarmee deze jaren later de stokerij "Het Kasteel" kocht.

In dit herenhuis op het Schaluin werden beneden en op de eerste verdieping enkele kamers klaargemaakt voor de directeur en zijn eerste professor, terwijl in de tuin, die tot tegen de vest (Elisabethlaan) liep, 2 klassen werden gebouwd.

Het bisdom stuurde als **eerste directeur E.H. Jan Bols** (1876 - 1884), afkomstig uit Werchter, naar Aarschot. Op 3 oktober 1876 om half negen startte het eerste schooljaar met 2 geestelijken en 19 leerlingen in de zesde Latijnse.

De periode daarna wordt gekenmerkt door o.a. een geweldige aangroei van gebouwen (en leerlingen), zoals uit volgend overzichtje blijkt.

1894:	kapel en studiezaal
1909:	hoofd vleugel
1934:	studiezaal en klassen aan de kant van het Schaluin
1958:	refter en klassen in de tuin aan de vest (Elisabethlaan)
1966:	nieuwe basisschool op Bekaf
1970:	nieuwe verdieping op het gebouw van 1958 (feestzaal en laboratoria)
1972:	conciërgewoning, sporthal en turnzaal op Bekaf
1976:	nieuwe klassen voor de basisschool op Bekaf
1976:	tekenlokalen voor Bouwkunst-Beeldende Kunsten boven het gebouw van 1934
1984:	nieuwe school voor de observatiegraad op Bekaf
1988:	renovatie van bouw 1909 op het Schaluin
1993:	- renovatie van de speelplaats op het Schaluin - een nieuwe turnzaal op Bekaf
1994:	- een jeugdlokaal voor de KSA op Bekaf
1995:	- verruiming van de nieuwbouw eerste graad secundair onderwijs op Bekaf - paviljoentje voor de eerste graad basisschool op Bekaf - heraanleg van de speelplaats basisschool op Bekaf
1998:	- ateliers voor de KSO-afdeling op Bekaf - aanleg parking Bekaf
1999:	- renovatie van bouw 1934 op het Schaluin - verruiming met units op Bekaf
2002:	- conciërgeappartement Schaluin - renovatie woonhuis Schaluin
2003-2011:	- renovaties in het kader van brandveiligheid (Schaluin en Bekaf) met nieuwe kso-ateliers (Schaluin)
2011-2012:	- verbouwing eerste graad (Bekaf)
2012-2015:	- eerste en tweede fase masterplan Bekaf: 14 klassen voor de basisschool, 8 klassen voor de eerste graad, sporthal met refter en 6 lokalen voor CVO

Grootse en luisterrijke vieringen volgden ter gelegenheid van het 100-jarig bestaan (1976-1977) en het 125-jarig bestaan (2001-2002) van het college.

**De volledige geschiedenis van het Sint-Jozefscollege Aarschot (1876-2001)** werd ter gelegenheid van het jubileumjaar “125 jaar” neergeschreven in de unieke 2-delige uitgave “Het college is hun zijn voorspoed ruimschoots verschuldigd” (31/05/02). De auteur, oud-onderdirecteur en historicus **Jef Ceulemans**, beschrijft in 16 hoofdstukken – één per directeur – geschiedkundig kraakhelder en precies én heerlijk leesbaar in mensentaal het boeiende verhaal van de school:

- ZEH Bols Jan	1876-84
- ZEH Muyldermans Jacob	1884-87
- ZEH Jentil Jules Anselme	1887-98
- ZEH Wouters Remi	1898-05
- ZEH Raeymaekers August	1905-12
- ZEH Meeusen Victor	1912-20
- ZEH Leemans Jozef	1920-26
- ZEH Verpoylt August	1926-31
- ZEH Mgr Van Brabant Jozef	1931-37
- ZEH Lindemans Constant	1937-42
- ZEH Gouverneur Edward	1942-43
- ZEH Van Woensel August	1943-52
- ZEH Van den Bosch August	1952-61
- ZEH Mariën Willem	1961-65
- ZEH Jespers Karel	1965-79
- Wouters Paul	1979-92

Het unieke werk is nog altijd verkrijgbaar (016/55.11.11 of [sintjosefscollege@sjca.be](mailto:sintjosefscollege@sjca.be)).



leefwereld

eigen  
heid



---

## RAAD VAN BESTUUR

---

Het Aartsbisdom als organisator van ons onderwijs stelt een algemene vergadering samen. Die duidt een raad van bestuur aan als juridisch verantwoordelijk beleidsorgaan. Deze raad van bestuur, die verantwoordelijkheid draagt voor de basisschool, het secundair onderwijs en het centrum voor volwassenenonderwijs, bestaat uit vijf afgevaardigden van het Aartsbisdom (de diocesane leden) en vijf lokale leden. Deze lokale leden zijn de vertegenwoordigers van de plaatselijke afdelingen: de algemeen directeur, die tegelijk afgevaardigde bestuurder is, twee personeelsleden, een afgevaardigde van de ouderraad en een vertegenwoordiger in de raad van bestuur van de Scholengemeenschap. De pedagogisch directeurs secundair, de directeur van de basisschool, de directie van het centrum voor volwassenenonderwijs, een andere ouder, een ander personeelslid en oud-directies nemen aan deze samenkomsten deel als adviserende leden. In principe vergadert de raad van bestuur een aantal keer per schooljaar om o.m. benoemingen te doen, rekeningen en begroting goed te keuren, bouwproblemen te bespreken en vooral om algemene beleidsopties te nemen.

---

## DIRECTIE

---

Het eigenlijke bestuur ligt in handen van een directieteam. De algemeen directeur is samen met de 3 pedagogisch directeurs verantwoordelijk voor de beleidsvoering en voor het pedagogische, organisatorische en administratieve verloop. Omwille van de omvang en de complexiteit van taken bestaat er binnen het directieteam een taakverdeling. Twee directeurs zijn als pedagogisch directeur verantwoordelijk voor de eerste graad op Bekaf (directeur en codirecteur). Een ander directielid is als pedagogisch directeur verantwoordelijk voor de tweede en derde graad op het Schaluin.

---

## MIDDENKADER VAN COÖRDINATOREN

---

Coördinatoren ondersteunen directie en collega's zoveel mogelijk bij de organisatie en bij onderwijsvernieuwend en kwaliteitsbevorderende initiatieven. Ze worden gedelegeerd voor een aantal bevoegdheden en krijgen armslag voor hun taak in de vorm van een deeltijdse of voltijdse vrijstelling van lesgeven per week.

Op het Schaluin zijn er 3 coördinatoren. De graadcoördinator is werkzaam op 2 vlakken: het organisatorisch-administratieve en het pedagogisch-didactische. Hij heeft vooral aandacht voor de realisatie van de vakoverschrijdende eindtermen. Daarnaast is er één coördinator verantwoordelijk voor de organisatie en één voor de leerlingenbegeleiding. Het coördinatorenteam vergadert wekelijks met de pedagogisch directeur.

Het ICT-team staat in voor het beheer van het uitdeinende “computer-park” en volgt de ontwikkelingen in het informatica-landschap. Dat gebeurt in nauwe samenwerking met het centrum voor volwassenenonderwijs, CVO Hageland.

De opvatting en uitvoering van deze taken worden gedragen door de principes en de achtergronden van de onderwijsvernieuwing en concreet gestuurd door de wijze waarop we die in de eigen school willen waarmaken.

---

## WERKGROEPEN

---

Diverse werkgroepen bouwen mee het ideeëngoed uit en werken aan de concrete realisatie ervan, ook op de drie domeinen van leerlingenbegeleiding (studiebegeleiding, studiekeuzebegeleiding en socio-emotionele begeleiding). **Het gaat om pedagogische werkgroepen, vakwerkgroepen, cel leerlingenbegeleiding, werkgroepen voor organisaties en projecten, werkgroepen vakoverschrijdende eindtermen, ...**

---

## PEDAGOGISCHE RAAD

---

De pedagogische raad is het centrale overlegorgaan waarin de directie en zes gekozen personeelsleden wekelijks vergaderen over allerlei schoolaangelegenheden. De pedagogische raad legt ook mee de beleidslijnen vast. Afhankelijk van de bevoegdheden pleegt de pedagogische raad overleg met LOC en CPBW, het middenkader en de diverse raden. Deze **democratische werkwijze** vraagt natuurlijk tijd en dat verklaart waarom deze pedagogische raad zo frequent en zo uitvoerig vergadert. Vanzelfsprekend schept de vlotte werking van deze participatiestructuren een eigen sfeer in de school, een klimaat van openheid, van samenspraak, van aanspreekbaarheid en verantwoordelijkheidszin. En het is duidelijk dat ook hierbij niet alles ideaal verloopt, maar er is alvast de bedoeling iedereen die bij ons schoolleven betrokken is, echte verantwoordelijkheid te geven in besluitvorming en beleidsvoering. De school moet dus duidelijk als een collectief dynamisch gebeuren worden beschouwd. Dit blijkt trouwens evengoed uit de schoolse als uit de naschoolse dingen. Aangezien schoolpastoraal verweven zit in alles wat op school gebeurt, draagt de pedagogische raad daarin ook de hoofdverantwoordelijkheid.

---

## OUDERRAAD

---

Het bestaan en de werking van een ouderraad steunt op de grondgedachte dat ouders de eerste en belangrijkste verantwoordelijkheid dragen voor de opvoeding van hun kinderen. De school speelt een aanvullende rol bij die opvoeding. Het is dan ook belangrijk dat er bruggen gecreëerd worden tussen beide opvoedingsmilieus, zodat er gezamenlijk kan gewerkt worden aan een optimale ontwikkeling van de kinderen.

De ouderraad geeft vorm aan **inspraak** van ouders in de school. Via de ouderraad komt er een stem van de ouders in het hele schoolgebeuren.

Bij het begin van elk schooljaar worden alle ouders van wie een kind schoolloopt in het Sint-Jozefscollege uitgenodigd om lid te worden. Iedere ouder kan lid worden. Een lid van de ouderraad vertrekt vanuit zijn eigen kind-gezin-school relatie en brengt ideeën en reflecties in de ouderraad. Het is daarbij de bedoeling om als lid een bredere kijk dan de eigen situatie te ontwikkelen en zo de stem te laten horen van een grote groep ouders. Daarom is het ook interessant om een heterogene groep leden te hebben, zodat de ouderraad de stem vertolkt van verschillende groepen ouders.

Vooraf ouders van leerlingen van het 1e jaar secundair onderwijs worden opgeroepen om de stap naar de ouderraad te zetten. Zo krijgt hij elk schooljaar een verjongingskuur én nieuwe ideeën.

De ouderraad vergadert éénmaal per maand. Aan de **vergaderingen** neemt ook de directie deel. Een halfuurtje vóór de eigenlijke vergadering steken de leden de koppen bij elkaar om ouderreflexen op

allerlei schoolse zaken aan elkaar te melden en na bespreking in de agenda van de vergadering in te passen.

In de vergaderingen worden **vormingsactiviteiten** voor ouders voorbereid en geëvalueerd zoals infoavonden rond "leren leren", "leerzame internetsites en educatieve software", "leerproblemen", "verslavingspreventie", "communicatie", "faalangst", "geweldloze opvoeding", "gezonde levenshouding", "zakgeld", "stress", "positief stimuleren", "weerbaarheid", ....

De directie brengt in de vergadering de ouderraad op de hoogte van op til staande wijzigingen bijv. inzake regelgeving, onderwijsvernieuwingen,... en van allerhande nieuws van de school,... Daarbij fungeert de ouderraad als **klankbord** van ouders. Geregeld wint de directie het advies in van de ouderraad rond nieuwe initiatieven. De leden ontvangen ook de verslagen van de pedagogische raad.

In de ouderraad worden tijdelijk **werkgroepen** gevormd als een bepaald thema dieper moet uitgewerkt worden. Zo is er een werkgroep "communicatie" actief die enkele nieuwe initiatieven heeft gelanceerd. De werkgroep "zware boekentassen" organiseert jaarlijks een "weegactie", de werkgroep "infonamiddag" helpt mee aan de organisatie van de infonamiddag, een werkgroep zorgt voor culinaire activiteiten,....

Via de ouderraad zijn ouders ook vertegenwoordigd in de raad van bestuur van de school, de schoolraad van de school, het medezeggenschapscollege, de algemene vergadering en de "contactvergadering" van de scholengemeenschap. De verslagen worden in de vergadering van de ouderraad besproken en voorbereid.

De werking van de ouderraad is gebaseerd op wederzijds respect én constructieve gespreksvoering met allerlei partners van de school.

De leden zijn aanwezig op oudercontactavonden, zodat ouders met vragen en bedenkingen bij de ouderraadleden terecht kunnen. Op de infonamiddag eerste jaar en op de opendeurdag is er een stand van de ouderraad, zodat ouders kunnen kennismaken met de werking.

In het collegetijdschrift "Sprokkels" en op zijn website brengt de ouderraad verslag uit van zijn activiteiten. Via folders en (gele) brieven worden ouders op de hoogte gebracht van activiteiten.

Het bestuur wordt waargenomen door een voorzitter, secretaris en penningmeester.

---

## LEERLINGENRAAD

---

Per graad groeperen leerlingen zich in een leerlingenraad. Directie en coördinatoren stimuleren leerlingen, bereiden ze voor op de vergaderingen (min. 1 maal per trimester) en helpen mee bij de organisatie van hun activiteiten. De klassen kiezen hun **vertegenwoordigers**.

De bedoeling is enerzijds leerlingen te begeleiden in hun vorming tot democratische volwassenen en anderzijds voeling te blijven hebben met wat er bij hen leeft. Belangrijk is vooral dat betrokkenheid en verantwoordelijkheidszin verhoogd worden.



---

## SCHOOLRAAD

---

Vanaf 1 april 2005 bestaat er een **schoolraad**. De schoolraad, die de vroegere participatieraad vervangt, is het sluitstuk van de formele inspraak op school. Hij is paritair samengesteld uit vertegenwoordigers (3) van personeelsleden, ouders, leerlingen en lokale gemeenschap. Hij wordt om de 4 jaar opnieuw samengesteld.

De schoolraad heeft volgende bevoegdheden:

- **informatierecht**: algemeen informatierecht en recht te worden gehoord;
- **adviesbevoegdheid**:  
verplicht over profiel directeur, studieaanbod, samenwerking met externen, leerlingenvervoer, nascholing, projecten;  
facultatief uit eigen beweging naar het schoolbestuur (over alles wat de geledingen aanbelangt) of directie (over organisatie en werking van de school);
- **overlegbevoegdheid**: schoolreglement, bijdrageregeling, schoolwerkplan, beleidsplan CLB, planning parascolaire en extra-murosactiviteiten, infrastructuurwerken, criteria lestijden- en puntenpakket, welzijn en veiligheid, leerlingenstages.

De schoolraad heeft een informatie- en communicatieplicht ten behoeve van leerlingen, personeelsleden en ouders.

De werking wordt geregeld via een huishoudelijk reglement. De directie woont de vergaderingen van rechtswege bij met raadgevende stem. Overleg heeft plaats in een gezamenlijke vergadering van schoolraad en schoolbestuur.

---

## LOKAAL ONDERHANDELINGSCOMITÉ (LOC)

---

In het schooljaar 1995-1996 werd een **lokaal onderhandelingscomité** opgericht. Die raad is samengesteld uit 3 vertegenwoordigers van het personeel en 3 van het schoolbestuur. Het personeel wordt vertegenwoordigd door de vakbondsafgevaardigden, het schoolbestuur door de afgevaardigde bestuurder en gemandateerde directieleden secundair onderwijs.

Het LOC heeft volgende bevoegdheden:

1. **informatierecht** i.v.m. de tewerkstelling, het schoolbestuur en de school, het financieel beleid, de infrastructuur en gebeurtenissen of beslissingen met weerslag op het personeel;
2. **onderhandelingsbevoegdheid** i.v.m. de arbeidsreglementering;
3. **toezichtsbevoegdheid** i.v.m. de sociale wetgeving en de administratieve reglementering;
4. **bemiddelingsbevoegdheid** bij elk geschil of elke betwisting.

---

## COMITÉ VOOR PREVENTIE EN BESCHERMING OP HET WERK (CPBW)

---

In het Comité voor Preventie en Bescherming op het Werk zetelen afgevaardigden van het personeel (aangeduid via de sociale verkiezingen) van de drie afdelingen en afgevaardigden van het schoolbestuur ("werkgever"). Zij willen samen met de medewerking van de interne preventieadviseur en van alle betrokkenen de zorg dragen voor een **veilige en gezonde** school en uitvoering geven aan de wet "welzijn". Ter ondersteuning is een samenwerkingsakkoord gesloten met een arbeidsgeneeskundige dienst. Een dokter treedt op als externe preventie-adviseur en neemt deel aan de vergaderingen.




---

## SCHEMA BESTUUR EN OVERLEG

---

<b>Organisator: Aartsbisdom Mechelen-Brussel</b>
<b>Schoolbestuur vzw Sint-Jozefscollege Aarschot</b>

<b>Algemene Vergadering Raad van Bestuur</b>
--

Volwassenen- onderwijs CVO Hageland	Secundair Onderwijs 1 <sup>e</sup> graad Bekaf – 2 <sup>e</sup> en 3 <sup>e</sup> graad Schaluin			Basisonderwijs Bekaf	
Directie	Directie			Directie	
Leraarsraad	Ouderraad	Pedagogische Raad	Leerlingen- raad	Personeels- vergadering	Ouderraad
Coördinatoren		Middenkader coördinatoren			Leerlingen- raad
Administratief personeel	Ondersteunend personeel			Administratief personeel	
Werkgroepen	Werkgroepen			Werkgroepen	
LOC (*)	Schoolraad	LOC (*)		Schoolraad	

<b>ICT</b> <b>Boekhouding en logistiek</b> <b>Preventiedienst</b> <b>Comité voor Preventie en Bescherming op het Werk (CPBW)</b>
---

(\*) Lokaal onderhandelingscomité

---

## SCHOLENGEMEENSCHAP AARSCHOT - BETEKOM

---

In het kader van het decreet op het secundair onderwijs (14/7/98) werden in heel het Vlaamse land Scholengemeenschappen opgericht. Het Sint-Jozefscollege behoort tot de Scholengemeenschap Katholiek Secundair Onderwijs (SGKSO) Aarschot-Betekom, die de vorm heeft van een koepel vzw. Ze werd opgericht op 1/9/99. Op 1/9/05 ging ze haar tweede zesjarige periode in. Op 1/9/11 startte de derde periode.

De volgende scholen behoren tot de scholengemeenschap:

- Damiaaninstituut Aarschot
- Instituut Sancta Maria Aarschot
- Sint-Jozefscollege Aarschot
- Sint-Jozefsinstituut Betekom

Het leerlingenaantal bedraagt ongeveer 4.000.

Het bestuur bestaat uit de Algemene Vergadering en de Raad van Bestuur. Een College van Directeurs, geleid door een Coördinerend Directeur, bereidt de dossiers voor en werkt ze uit. De overlegorganen zijn het Onderhandelingscomité en het Medezeggenschapscollege van de scholengemeenschap.

De scholengemeenschap heeft een aantal bevoegdheden die vastgelegd werden in artikel 71 van het genoemde decreet van 14/7/98.

Een scholengemeenschap:

1. maakt afspraken over de ordening van een rationeel onderwijsaanbod;
2. maakt afspraken over een objectieve leerlingenoriëntering en - begeleiding;
3. maakt afspraken over het personeelsbeleid, meer bepaald over de criteria voor het aanwerven, functioneren en het evalueren van personeelsleden;
4. maakt afspraken over de vaststelling van de criteria en de aanwending van de extra uren-leraar, de aanvullende pakketten uren-leraar, de globale puntenenveloppe, de punten voor ICT-coördinatie;
5. brengt advies uit inzake investeringen in schoolgebouwen en infrastructuur;
6. kan een samenwerkingsakkoord sluiten met een instelling voor BuSO; met één of meer scholen voor basisonderwijs, één of meer instellingen van deeltijds kunstonderwijs, één of meer centra voor volwassenenonderwijs;
7. oefent de bevoegdheden uit zoals bepaald in het decreet van 8 juli 2000 houdende dringende maatregelen betreffende het lerarenambt;
8. is verantwoordelijk voor de organisatie van het onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers.



---

## HEIMBACH

---



Bij het begin van de zomervakantie trekken onze eerstejaars naar **de Eifel** om er te kamperen op de weide van een boer. In 2012 al voor de vijftigste keer! Op weg naar Heimbach zit de sfeer er al goed in. Na anderhalf uur doorkruist de bus het centrum van het kleine stadje, slaat aan de burcht rechtsaf en slingert enkele kilometers naar boven. Voorbij het trappistenklooster Mariawald duikt ze dan links een bosweggetje in. Aan het eind daarvan wacht een kampeerplekje in de volle natuur. Heimbach wordt vier dagen het terrein voor beweging, spel, kameraadschap en dolle pret. 's Namiddags vind je de groep bij het zwembad, beneden in het dorp. Ravotten in het water doet deugd na een flinke wandeling! Als de groep in de vroege avond terug op de kampplaats komt, hebben de leerkrachten een lekkere maaltijd klaar. Het zijn vier onvergetelijke dagen.

---

## ZEEKAMP

---

De laatste drie dagen van het schooljaar sluiten onze leerlingen van het tweede jaar hun verblijf in de eerste graad af met een spetterend kamp. Wat vroeger nog een echt sportkamp was (o.a. in Herentals, Tongerlo en Bütgenbach), is tegenwoordig een **kamp aan onze Belgische kust**. Leerlingen én leerkrachten ondernemen samen tal van leuke activiteiten (o.a. zoektocht, go-carts, strandwandeling, zwemmen, muziekquiz, ...) en organiseren een afsluitende feestavond, zodat ze meestal lichamelijk wat vermoeid maar geestelijk fitter dan ooit terug naar huis komen. Een echte aanrader!



---

## LONDEN EN PARIJS

---

Sinds het schooljaar '77-'78 wordt er jaarlijks tijdens de maand mei een **Londenreis** georganiseerd door een vaste kern leerkrachten. Later kwam er de mogelijkheid bij om voor **Parijs** te kiezen. Beide reizen bieden een leerrijke maar ook ontspannende vijfdaagse aan tegen een betaalbare prijs. Het is immers de bedoeling dat zoveel mogelijk leerlingen de kans krijgen deze Europese steden te verkennen.

**Met de trein en de Eurostar reist de ene groep naar de hoofdstad van Engeland.** Eénmaal aangekomen op de bestemming, verplaatst de groep zich met de metro. Elke leerling ontvangt een Travelcard (5-daagse metrokaart), waar hij zich dan onbeperkt mee kan verplaatsen.

Een gevarieerd programma probeert zo veel mogelijk facetten van de metropool te belichten. Er zijn stadswandelingen door West-End (Trafalgar, Piccadilly,...), de City (financieel hart) en Westminster. Verder

staat er een stadsspel, een boottocht op de Thames naar Greenwich en een museumvoormiddag op de agenda. De groep bezoekt ook specifieke buurten zoals Covent Garden en Camden Town. En klassiekers zoals Mme Tussaud's en een musical mogen natuurlijk niet ontbreken op het programma.

**De andere groep verkent de Franse hoofdstad per metro.** Daar worden zowel bekende als minder bekende oorden bezocht. Naast de klassiekers - zoals Eiffeltoren, Louvre, Centre Pompidou, Champs-Élysées, Montmartre en Place du Tertre - staan er ook enkele extra's op het programma. Ook hier is ruimte voor een stadsspel, een boottocht op de Seine, een bezoek aan een museum en sportstadion naar keuze.

De avondvoorstelling in het piepkleine theatertje in de pittoreske Rue de la Huchette is een niet te missen ervaring.

---

## ITALIË EN GRIEKENLAND

---

Sinds 1961 wordt ieder jaar tijdens de paasvakantie voor de leerlingen van het zesde jaar een twaalfdaagse reis naar Italië ingericht. Hoofddoel is een driedaags bezoek aan Rome, maar er worden ook andere regio's en kunststeden bezocht, zoals Pisa, Siena, Firenze, Pompeï en Paestum, Assisi en Venetië. Deze reis is op de eerste plaats een culturele reis. Zij wil een bekroning zijn van zes jaar middelbare school door de leerlingen rechtstreeks in contact te brengen met de wortels van onze cultuur. Italië is hiervoor het gedroomde reisdoel. We vinden er de resten van de antieke beschaving (de Griekse tempels van Paestum en de Romeinse resten in Pompeï en Rome), het prille christendom (de catacomben, basilieken en de heerlijke mozaïeken), de middeleeuwse sfeer en de spiritualiteit van Franciscus in Assisi, maar ook de ongeëvenaarde meesterwerken uit renaissance en barok (Michelangelo, da Vinci, Rafaël, Tintoretto, ...). We bezoeken een aantal musea en paleizen van wereldklasse, zoals de Galleria degli Uffizi en de Academia in Firenze, de Vaticaanse Musea in Rome, het Palazzo Ducale in Venetië.

Al deze bezoeken gebeuren onder begeleiding en met deskundige gidsing.

Deze reis is echter ook een sociaal gebeuren. Twaalf dagen met meer dan honderd jongeren samenleven, afspraken nakomen, op tijd zijn, met elkaar rekening houden, .... heeft ook een belangrijke vormende waarde. In 2011 gingen we voor de vijftigste keer.

De **Griekenlandreis** is met de jaren een vaste waarde geworden in het reizenaanbod van de school. Ze vindt plaats in de **grote vakantie tussen het vijfde en het zesde jaar**. De "doorwinterde" begeleidende leerkrachten presenteren de deelnemers een mooi programma. Na de vlucht Brussel - Athene, verblijven we enkele dagen in de Griekse hoofdstad, waar we de belangrijkste bezienswaardigheden (Akropolis, Agora, Nationaal Museum ...) bezoeken. Ons bezoek aan Athene wordt ook gecombineerd met een boottocht naar het nabijgelegen eiland Egina. Vanuit Athene start dan onze rondreis over het Griekse vasteland, die ons door de belangrijkste centra van de Griekse beschaving voert: Delphi, de kloosters op de Meteoren, Olympia, Mycene, Epidavros, Navplion, Korinthe ...

We verblijven ook gedurende enkele dagen aan de kust van de Saronische Golf, bij wijze van ontspannend intermezzo. Na onze rondreis vertrekken we vanuit de Atheense haven Piraeus voor een vierdaagse bootreis naar verschillende mogelijke bestemmingen, waaruit we elk jaar één reisdoel kiezen: Kreta, de Cycladeneilanden Tinos, Delos en Mykonos, het vulkanische eiland Santorini ... Op elk moment van deze reis proberen we de zon en de zee van Griekenland te combineren met een diepgaand contact met de Griekse cultuur, die meer dan welke beschaving ook ons hedendaags denken en leven heeft beïnvloed. Veertien dagen na ons vertrek landen we terug op Belgische bodem.

---

## KUNSTREIZEN

---

Zoals voor alle richtingen zijn uitstappen en studiereizen ook voor de kunstafdeling essentieel. Het is inderdaad uiterst belangrijk om het eigen creatieve werk en de kunsthistorische kennis te toetsen en te vervolledigen. Vanaf het ontstaan van de kunstafdeling bestaat de traditie om jaarlijks een meerdaagse reis te maken naar een van de Europese cultuursteden. Zo bezochten wij al Parijs, Amsterdam, Keulen, Weimar, Madrid, Brugge, Praag, Berlijn, München, Ruhrgebied, Barcelona, ...

Een ervaren team bereidt het programma grondig voor. Naast architectuur en stedenbouw komen ook musea en tentoonstellingen aan bod. Ook het bezoek aan theater, film of concert wordt voorzien. Maar een groepsreis is meer. Samen op de bus, vliegtuig of trein, samen in een hotel of jeugdherberg verblijven, samen eten en zich ontspannen, allemaal zijn het belangrijke onderdelen van het opvoedende aspect van de reis. Daarom maken de reizen en uitstappen onlosmakelijk deel uit van het studiepakket in de kunstafdeling. Wij dringen er dan ook op aan dat alle leerlingen telkens deelnemen. Aansluitend wordt er in de lessen intens rond de reis of excursie gewerkt.

Naast de meerdaagse reis maken wij met de kunstafdeling (maandelijks) excursies naar tentoonstellingen en musea in het binnenland. Ook tijdens de uitstappen geldt het schoolreglement en vinden wij een correcte houding en volgehouden aandacht zeer belangrijk.

*Zoals alles in de huidige tijdsomstandigheden blijven de kosten voor kampen en reizen helaas steeds maar stijgen. Het is doorlopend de betrachting van de school dat alle leerlingen die wensen mee te gaan, het ook zouden kunnen en dat niemand om financiële redenen zou moeten thuisblijven. Daarom zoeken we telkens opnieuw naar mogelijkheden om de prijs voor kampen en reizen te drukken of om ruime betalingsfaciliteiten te verlenen. Elke vraag wordt discreet behandeld.*

*Tijdens de kampen en reizen worden de leerlingen begeleid door leerkrachten van de school, die hun uiterste best doen om ze zo vlot, leerrijk en aangenaam mogelijk te laten verlopen. Wij achten ons zeer gelukkig dat we hierin tot nu toe steeds geslaagd zijn.*



---

## CULTURELE ACTIVITEITEN

---

Culturele projecten kunnen niet losstaan van de dagelijkse zorg voor cultuur, beschaving, verfijning, menselijkheid, schoonheid. Ons lijkt het dat zij in ieder geval helpen leraars en leerlingen zich met lichtvoetigheid te onttrekken aan de zwaartekracht van de dagelijkse klasroutine en schoolsleur. Leerlingen moet bijgebracht worden dat het geen leven is zonder kunst, geen leven zonder leven. Wij weten het wel, kunst licht de wereld niet uit zijn hengsels, zoals de Dow Jones dat kan. Want kunst dient nergens toe. Maar dit nutteloze is nu precies een kwaliteit in deze wereld van nut en winst. Dat kunst iets vanzelfsprekends is in het leven, voor het leven, heeft de stichting "Kunst in het College" 10 jaar lang bewezen.

**Als school kiezen we er uitdrukkelijk voor "lestijd" te besteden aan toonmomenten, (gast)concerten en dansvoorstellingen, toneel (ook in vreemde taal), bewegingstheater, film, (gast)tentoonstellingen, auteurs in de klas, schouwburgbezoek, taal- en cultuurwedstrijden, ... "Met kansen op slagen én verwondering ...."**

Jaarlijks brengen leerlingen vier eigen voorstellingen: toneelvoorstelling van de eerste graad, voorstelling van de tweede graad, Nederlands toneel en Frans toneel van de derde graad.

Het is natuurlijk veel gemakkelijker voor een school zich te onthouden van dit soort avonturen en zich te beperken tot vakkenonderricht, tot wiskundeformules en oefeningen op dt. Het is risicoloos, maar dus ook saai en gespeend van elke vorm van verwondering en verademing. Indien wij als school nog iets meer willen zijn dan een sociale hordenloop naar aanzien en inkomen, als we de mogelijkheid willen bieden tot ontplooiing van meer menselijke talenten, dan is de aandacht voor kunst van een vitale noodzakelijkheid. Vanzelfsprekend is inhoudelijk, cognitief stevig onderricht de eerste taak van de school. Natuurlijk schiet een school tekort, indien ze geen deskundigheid bijbrengt, indien ze geen onderwijs op niveau produceert, maar samen met de slager zou je kunnen vragen: mag het iets meer zijn? Aandacht voor de ontwikkeling van andere menselijke kwaliteiten zoals het expressieve, ludieke, muzische, affectieve, emotionele, religieuze enz. leidt bij slechte verstaanders wel eens tot het welgekomen misverstand dat leerstof en kennis dan onvoldoende aan bod zouden komen. Dit is het krampachtig verweer, het zwakke alibi van de bleke initiatieflozen, de kleurloze onderwijskruideniers. Puur intellectuele vorming leidt tot technologisch opbod, culturele ontbladering, menselijke verschraving en zelfs religieuze atrofie. In onze school zullen wij blijven geloven in de cultuur als noemer voor menselijke waarden en waardigheid. Cultuuroverdracht is volgens ons zo'n vanzelfsprekende opdracht van elke school dat zo'n kunstgebeuren eigenlijk zou moeten opvallen door zijn onopvallendheid.

kunstzinnig



---

## PROJECT BEELDENDE VORMING-ARCHITECTURALE VORMING (GEÏNTEGREERDE PROEF)

---

De kso-afdeling Beeldende en Architecturale Vorming werkt elk jaar een project uit in Aarschot met de samenwerking van het stadsbestuur en het CC Het Gasthuis.

Bedoeling is dat de leerlingen van de derde graad naar buiten (buiten de school) komen met een persoonlijk werk waarbij alle kunstdisciplines kunnen aan bod komen.

Elk jaar wordt gewerkt rond een ander thema, waarbij historische, sociale en actuele gegevens en begrippen van tijd, ruimte en beweging worden toegepast.

Zo ontstonden reeds:

**DOORLOPEND, INVAL, AARSCHOT IN 'T VIERKANT, GRAUWVUUR, ADEMER, AARSCHOT/OPSTAND, DRIEVOUD, DRIELEDIGHEID IN AARSCHOT, RECTO VERSO, RESIDU, SPELLEN SPELEN, HEMEL en AARDE, CONFRONTATIE 125, INGREEP, ONDERSTEBOVEN, CONTACT, LICHT (LIGHT), (OVER)SPANNING, BLACK-BOX, BLACK-BOX 2, AARSCHOT+, TRAJECT, VERPLAATSING, ARTIKEL.**

Het geheel kadert vanaf 1994-1995 in de "*geïntegreerde proef*", die de leerlingen de mogelijkheid geeft om gedurende een heel jaar hun artistieke, technische en praktische bekwaamheden te toetsen en also voldoende zelfkennis te ontwikkelen.

De leerlingen maken het hele beeldende proces door: ontwerp, voorstudie, maquette, uitwerking, affiches, uitnodiging, persconferentie en installatie.

**Dit creatief proces beantwoordt aan de latere werkelijkheid: het verwezenlijken van een project voor een groter publiek.** Elke leerling is verantwoordelijk voor zijn werk en ondergaat de kritiek erop. Voorwaar een hele leerschool. Zo kan elke leerling bewijzen dat hij creatief is, beeldend kan denken, de nodige vaardigheden en het uithoudingsvermogen bezit om zijn werk binnen een tijdschema te verwezenlijken: allemaal eigenschappen die een leerling in deze afdeling moet bezitten en ontwikkelen. Deze projecten vinden steeds weerklank in de pers en worden gewaardeerd door de Aarschotse bevolking.

---

## SPORTACTIVITEITEN

---

Op geregelde tijdstippen kunnen leerlingen deelnemen aan sportactiviteiten na de schooluren, vooral op woensdagnamiddag.

SVS (Stichting Vlaamse Schoolsport) overkoepelt en organiseert de **naschoolse sportactiviteiten**. Verschillende disciplines komen hierbij aan bod (balsporten, individuele sporten, competitief of recreatief). Onze school neemt jaarlijks deel aan veldloopkampioenschappen, aan netbal-, basketbal en volleybaltornooien, aan (zaal)voetbaltornooien, zwemontmoetingen, oriëntatielopen, enz. De leerlingen nemen deel op vrijwillige basis.

Enerzijds kunnen sterk sportieve leerlingen, in competitieverband, de eer van de school verdedigen en anderzijds komen de meer recreatief ingestelde leerlingen op de sportontmoetingen aan hun trekken. Alle activiteiten worden steeds begeleid door 1 of meer leerkrachten.

Met dit naschools sportaanbod willen we leerlingen (al dan niet reeds in een sportclub actief) de kans geven om vanuit de school op een sportieve manier naar buiten te treden. Informatie kan je steeds inwinnen bij de leerkrachten Lichamelijke Opvoeding.

Tijdens de schooluren krijgen leerlingen over de middag de kans zich uit te leven in **klascompetities** volley, netbal, basketbal, minivoetbal, vijfkamp, .... De finales en de galawedstrijden tegen lerarenteams groeien telkens uit tot ware apotheosen. De **sportdag** in de loop van het jaar beklemtoont nog eens dat "lichamelijke opvoeding" een vaste plaats moet hebben. De derdejaars mogen bovendien hopen op een dagje **langlaufen**.

Binnen de school **schaken** de leerlingen nog altijd in Vormen Van (1<sup>e</sup> jaar) en tijdens de middagpauzes. Deze sport kent in onze school een rijke geschiedenis dankzij de sterke stimulansen destijds van E.H. Merlin (1919-2002). Elk jaar wordt in de eerste graad een beker uitgereikt die zijn naam draagt.

De gymvereniging **Gymgroep A.S.** (die altijd op hoog niveau meedraait in de gymnastiekwereld) is gegroeid uit de naschoolse sport van het Sint-Jozefscollege. Leerlingen met aanleg voor gymnastiek komen, ieder op eigen niveau, aan hun trekken. Zij kunnen gebruik maken van een modern uitgeruste turnzaal met springput, trampoline, wandrekken, turntoestellen en balletspiegels met baren.



gewoon  
groen



---

## LEREN BUITEN DE MUREN

---

Het is belangrijk dat leerlingen op tijd en stond het klaslokaal verlaten om de “dingen” in werkelijkheid te bekijken en te beleven. Goed uitgedachte en voorbereide **studiereizen** maken dat mogelijk: op de dag na het Herfstfeest (in een eigen stukje Vlaanderen), tijdens excursies Natuurwetenschappen of Aardrijkskunde (in België en buitenland), tijdens wetenschapsdagen of projectdagen (gericht op de gekozen studierichting), op uitwisseling met Waalse scholen, bij het bezoek aan wetenschappelijke tentoonstellingen, bedrijven of ateliers. De KSO-afdeling neemt maandelijks een kunsttentoonstelling in haar programma op, afhankelijk van het aanbod.

In dit kader vermelden we ook dat er grotere interesse bestaat voor **wedstrijden** die een uitdaging betekenen voor leerlingen die zich willen meten. Leerlingen nemen deel aan taalwedstrijden (Nederlands, Frans, Engels en Latijn, journalistenwedstrijden) en aan Olympiades (Wiskunde, Fysica, Chemie, Natuurwetenschappen en Aardrijkskunde) of andere wetenschapswedstrijden.

---

## SCHOOLPASTORALE EN SOCIALE ACTIVITEITEN

---

In een geseclariseerde en ontkerkelijkte tijd en omgeving willen we als school toch blijven terugvallen op een christelijke voedingsbodem. We willen blijven aangeven en tonen vanuit welke waarden – noem ze gerust evangelisch – we school willen zijn. En nu en dan willen we deze waarden ook verwoorden.

Dit is in de eerste plaats merkbaar in de manier waarop mensen met elkaar omgaan in onze school. Leerkrachten kunnen, ondanks alle onvermijdelijke verschillen van mening, toch mekaar ontmoeten in vriendschap en waardering. Zorg voor leerlingen – ook en vooral voor ‘kleinen en zwakken’ (in allerlei concrete vormen en situaties) - staat vooraan in ons pedagogisch project. We willen met een brede, open kijk de wereld en de samenleving benaderen, met veel respect voor wie of wat “anders” is, met veel aandacht voor wie in onze wereld niet meekan.

Deze algemene geest en de inspiratie van waaruit dit gebeurt, wordt soms ook onder woorden gebracht via bezinningsmomenten of vieringen. En soms krijgt die geest gestalte in reëel en bewust engagement. Ook hierbij heeft een school een eigen kans en opdracht, nl. jonge mensen leren zien welke de grote vragen van onze tijd zijn en hen stilaan bewust maken van hun eigen verantwoordelijkheid om antwoorden te zoeken in respect voor de heelheid van de schepping. Dat bewustzijn en dat respect kan bijgebracht worden door de lessen die elke dag gegeven worden. Maar het is ook belangrijk dat op sommige momenten meer expliciet aandacht wordt gegeven aan die groei van inzicht, verantwoordelijkheidsgevoel en engagement. Dat is de bedoeling achter allerlei werkgroepen, acties en initiatieven in onze school, die genomen worden rond de sterke momenten van het jaar zoals de advent of de vasten.



leesrust

Vaak komt het sterke engagement van leerlingen zelf. De diverse leerlingenraden geven daarvoor stevige stimulansen. Daarvoor willen we als school graag ruimte scheppen. Even vaak nemen leraren het initiatief om via allerlei projecten het maatschappelijke engagement te stimuleren. Projecten rond pesten, milieu, maatschappelijk en politiek bewustzijn, gezondheid, verslaving en relatiebekwaamheid worden steeds verder en opnieuw uitgebouwd. Toneel en andere vormen van expressie blijken vaak hierbij een goed uitgangspunt te zijn.

Concrete acties lopen haast permanent voor Plan International en de Wereldwinkel, maar ook voor Amnesty International, Damiaanactie en Vredeseilanden of Artsen zonder Grenzen. Daarbij primeert meestal niet het financiële aspect, maar wel de bewustmaking en het eigen engagement van leerlingen en leraren. Nu en dan wordt een aantal acties gebundeld in een mondiale dag of zelfs mondiale week. Ook oud-leerlingen die als ontwikkelingshulp of missionaris actief zijn, krijgen jaarlijks een financieel en moreel steuntje.

Ieder jaar organiseert de school een twee dagen durende **bezinningsperiode** in diverse vormen voor alle zesdejaars. Bezinningsdagen zijn dagen waarop de leerlingen buitenshuis een alternatief programma meemaken dat gericht is op reflectie op het eigen leven. Ze bieden kansen om creatief om te gaan met nieuwe vormen van onthaasting en levensverdieping.

In het vijfde jaar is er in het begin van het schooljaar een **groepsbevorderende** dag voorzien. Bedoeling is dat de leerlingen elkaar beter en anders leren kennen, en daardoor beter functioneren als groep.

In het vierde jaar is er een dag **relationele en seksuele opvoeding** gepland. Op de agenda staan o.a. ethische en morele kwesties binnen een relatie, weerbaarheid, SOA- en AIDS-preventie.

Enkele bezinningsdagen, de groepsbevorderende dag en de relatiedag zijn in handen van Chirojeugd Vlaanderen en hebben plaats in Westmalle en Dilsen-Stokkem.



evenwicht





---

## BOEKENFONDS

---

Aangezien leerlingen zelfs met de beste leraars zonder leerboeken moeilijk kennis kunnen vergaren en vaardigheden verwerven, kunnen ouders voor zware financiële problemen worden gesteld. Leerboeken zijn duur en ze worden met de dag nog duurder.

Om die financiële last voor de ouders te verlichten, richtte de Oud-leerlingenbond van ons college in 1967 een fonds op dat E.H. Louis Crauwels gedurende meer dan dertig jaar tot kort voor zijn overlijden (november 2000) met grote zorg beheerde. Leerboeken kunnen voor slechts een vierde van de prijs of zelfs voor minder in bruikleen gegeven worden. Wanneer meer kinderen uit eenzelfde gezin op het college studeren (Basisschool meegerekend), kunnen zij genieten van verminderingen op de reeds lage huurprijzen, gaande van 20% voor één tot 80% voor vier broers of zussen. Indien één van de ouders lid is van de Oud-leerlingenbond, krijgen de kinderen ook 20% korting op de huurboeken.

Minimale voorwaarde voor een vlotte en goedkope werking in ieders voordeel is de grote zorg die aan de boeken moet besteed worden. Daarom mag in de gehuurde boeken **nooit worden geschreven**, moeten alle boeken keurig **gekaft** worden, moeten toevallige beschadigingen onmiddellijk worden gemeld en moet de boekentas met zachtheid worden behandeld.

*Maar het resultaat is de moeite waard: ouders komen met een beperkt budget rond en aan leerlingen wordt een stukje opvoeding tot zorg gegeven. En boeken worden vrienden.*

---

## OLB EN COLLEGEMAN

---

*Twee september 1901: het Sint-Jozefscollege viert zijn 25-jarig bestaan en bij die gelegenheid wordt de Oud-leerlingenbond boven de doopvont gehouden.*

Ondertussen zijn er honderd en tien jaar voorbijgegaan. En zoals elke vereniging kende ook de Oud-leerlingenbond (OLB) zijn hoogtepunten en periodes van inzinkingen.

In 1961 werd de **OLB** opnieuw opgestart met de bedoeling het college en zijn oud-leerlingen weer dichter bij mekaar te brengen en te houden. In 2002 – ter gelegenheid van het jubileumjaar – kreeg de werking een nieuwe injectie.

Op de derde zaterdag van oktober vindt de **jaarlijkse oud-leerlingendag** plaats: de ideale gelegenheid om studiemakers en oud-leraars terug te zien. Jubilerende klassen worden er speciaal in de bloemetjes gezet.

Om de drie maanden verschijnt het verzorgde contactblad "**Anker**". Daarin worden onderwerpen van diverse aard behandeld: anekdotes uit de geschiedenis van het Sint-Jozefscollege, interviews met

oud-leerlingen en oud-leraars, verslagen over reizen, projecten en sportmanifestaties, het huidige collegeleven, ... "Personalia" is er een vaste rubriek in. Geboorten, huwelijken, overlijdens, opmerkelijke verdiensten van de afgestudeerden zijn onder meer daarin terug te vinden.

Wie kan lid worden van de Oud-leerlingenbond?

Uiteraard iedere oud-leerling, maar ook al wie het Sint-Jozefscollege en zijn leerlingen een warm hart toedraagt: oud-leraars, leraars, ouders, sympathisanten enz ...

*Het lidgeld bedraagt €12 (voor jonge oud-leerlingen bedraagt het lidgeld slechts €4 per jaar, en dit gedurende de eerste 4 jaar na hun eindjaar in het College). Het kan gestort worden op rekening 734-3010014-16 van Oud-leerlingenbond Schaluin 28 te 3200 Aarschot.*

**“Collegeman”** is een initiatief dat zich vooral richt op de jongere generaties. “Collegeman” wil afgestudeerden blijven betrekken bij het Sint-Jozefscollege door ze regelmatig, via een elektronische nieuwsbrief of facebook, te informeren over het reilen en zeilen van de school en door ze uit te nodigen op allerhande gelegenheden (Herfstfeest, infobeurs en Joskesdag, fuiven en tentoonstellingen). Daarom verzamelen we met veel ijver de e-mailadressen van alle geïnteresseerde oud-leerlingen.

“Collegeman” is te bereiken op [collegeman@sjca.be](mailto:collegeman@sjca.be).

---

## HERFSTFEEST

---

Oude colleges hebben taaie tradities. Een ervan is het jaarlijkse Herfstfeest, gestart in 1964, tijdens het laatste weekend van september. Je kan wel zeggen dat deze drie dagen voor Aarschot en omgeving en vooral voor de grote gemeenschap sympathisanten van het Sint-Jozefscollege een ware happening zijn geworden. Diverse gerechten, mosselen en andere Vlaamse kost, een rijk dessertenassortiment, een glaasje wijn met een hapje, praatcafé "Den Anker", club "Kelder", animatie voor de kleinsten, Herfstrock en ander podiumamusement voor de jongeren, tombola, ... het is er allemaal. Maar vooral is er veel ongedwongen **gezelligheid en vriendschap**.

In alle eerlijkheid geven wij graag toe dat de oorspronkelijke bedoeling van dit grootse collegefeest van financiële aard was. Een ruggensteuntje voor een ruimere eigentijdse aanwending van soms dure didactische middelen en vooral voor nieuwbouw en renovatie, wat anders haast onmogelijk zou zijn. Maar van in het begin en geleidelijk aan steeds duidelijker werd het meer. Het college is op die dagen een hartelijke **ontmoetingsplaats** van honderden ouders, oud-leerlingen, oud-leraars en andere vrienden van de school. De mateloze inzet van zeer veel mensen is op die dagen wellicht alleen te verklaren doordat zij allen, gesterkt door onderlinge vriendschap en wederzijdse waardering, mee willen helpen bouwen aan het pedagogisch project van dit Sint-Jozefscollege, aan de kwaliteit en de bestaansreden van onze school. En daarvoor kunnen wij hen niet genoeg danken.





---

## BASISSCHOOL

---

In 1885 richtte het Sint Jozefscollege een "**voorbereidende afdeling**" op. Daaruit ontkiemde onze huidige basisschool in de Bekaflaan aan de Demer, ondertussen honderdvijftig jaar jong en bruisend van leven in een groene omgeving. Het begon in 1962 heel schuchter op Bekaf met het bouwen van 8 **prefabklassen** voor vijfde en zesde leerjaren lager onderwijs. Dat was het werk van verschillende onderwijzershanden gedurende de grote vakantie. In 1966 konden ook de 1e en 2e graad op Bekaf terecht. De sporthal, gymzaal en conciërgewoning dateren van 1972. Vier jaar later kregen de vijfde en zesde leerjaren moderne en lichte klaslokalen ter vervanging van de prefabs. In september 1995 kwam er een **modern paviljoen** bij. Hierin werd eerst de 1e graad gehuisvest, maar op 1 september 1999 startten wij met een kleuterafdeling en werd onze school een volwaardige basisschool. Het paviljoen werd vanaf dan het warme nest van onze kleuters. In uitvoering van het masterplan (2012-2015) zal binnenkort een nieuw schoolgebouw van 14 klassen het gezicht van campus Bekaf bepalen.

Op de ruime **speelplaats van de lagere school** vind je rond de open kiosk basketbal-, netbal- en minivoetbalvelden, hinkelparken, speeltuintjes en heel wat bomen.

Op de **speelplaats van de kleuters** is het aangenaam toeven onder het grote zeil en er rond kunnen de kleuters hun energie kwijt in de zandbak, in de speeltuin, in het piratenschip en op het grote grasveld.

Het belangrijkste in onze basisschool zijn echter de leerlingen. Om hen is het allemaal te doen. Bekaf wil voor alle kinderen een **leer- en leefplaats** zijn waar ze zich thuis voelen en volop **leerkansen** aangeboden krijgen in een warme, aangename sfeer.

Daarom lichten leerkrachten en ouders de schoolsituatie geregeld door om zo het schoolgebeuren te veranderen, aan te passen en te vernieuwen indien nodig. Wij streven naar kwaliteitsonderwijs waarin kinderen zich ten volle kunnen ontplooiën op fysisch, psychisch, sociaal en intellectueel gebied.

Kinderen kunnen van 2,5 jaar tot 18 jaar school lopen in het Sint-Jozefscollege. Onze bijzondere aandacht gaat dan ook naar de overgang tussen derde kleuterklas en eerste leerjaar en tussen het zesde leerjaar en het secundair.

Omdat onze school elk jaar een groot aantal **nieuwe leerlingen** inschrijft, besteden de leerkrachten in alle klassen veel aandacht aan de opvang van deze kinderen. We zorgen ervoor dat ze zich zo vlug mogelijk thuis voelen in onze school. Tijdens de eerste dagen van het nieuwe schooljaar zetten we allerlei activiteiten op om de nieuwkomers te integreren in hun nieuwe school- en klasgemeenschap.

Een klas van twintig telt twintig verschillende leerlingen: elke leerling heeft zijn eigen aanleg en mogelijkheden. Een belangrijke doelstelling voor ons is ervoor te zorgen dat elke leerling zich goed voelt op school en zich bijgevolg betrokken weet bij het klas- en schoolleven.

We vinden het dus niet meer zo vanzelfsprekend dat elk kind op dezelfde manier en op hetzelfde ogenblik hetzelfde moet leren.

We proberen met die verschillen tussen de kinderen rekening te houden. We trachten daarom te differentiëren binnen de klas. Vanuit de **zorgverbreding** in onze school werken we aan een **vernieuwde aanpak**. Door **hoekenwerk, contractwerk, CLIM**, ... wordt het klassikaal onderricht doorbroken en worden drempels verlaagd. Al deze werkvormen bieden ruime kansen tot zelfontdekkend en zelfstandig leren, tot interactie en sociale contacten met leeftijdsgenoten en tot leren op eigen tempo.



maatwerk

Door een doordachte keuze van onze **leesmethode** kunnen we de verschillende groepen kinderen, naar behoefte, hulp en steun geven, zodat ieder kind op eigen wijze en in eigen tempo een voor zichzelf optimale leesvaardigheid kan realiseren. Dit wordt ondersteund door de verschillende **leestrainingsmomenten** die we in samenwerking met onze leesouders organiseren.

In onze school is ook een sterke **GOK-werking**. Het zorgteam ondersteunt leerlingen, leerkrachten en school met raad, daad en specifiek leermateriaal om zo aan alle kinderen gelijke onderwijskansen te garanderen, zeker op vlak van preventie en remediëring van leerproblemen en het aanleren van socio-emotionele vaardigheden.

In heel dat leerproces krijgt de **integratie van ICT-middelen en -doelen** in de klas een belangrijke plaats, want een computer vlot kunnen gebruiken is in onze samenleving een noodzakelijke vaardigheid.

Een belangrijk doel van een school is een kind **leren leren**. Niet alleen worden kinderen in de klas langzaam ingewijd in de kunst van het studeren, maar op vraag van de ouders organiseren wij van 15.30 u. tot 16 u. ook een vrijblijvende avondstudie. Onder toezicht van vier leerkrachten krijgen de kinderen begeleiding in het zelfstandig leren werken, organiseren en structureren.

Dat leren vaak heel speels kan, ondervinden de kinderen op Bekaf elke dag, maar een aantal evenementen springen toch wel in het oog.

In het vijfde leerjaar gaan de leerlingen op **bosklassen**. Gedurende een week krijgen ze in de Ardense bossen de mogelijkheid tot een doorleefd en doorvoeld contact met de natuur en leren ze de natuur beter kennen. En uit die kennis groeit respect.

Natuurlijk werken we met zo'n meerdaagse ook aan het gevoel van samenhang en daartoe krijgen de kinderen volop kansen. De overnachting in de tweede kleuterklas, kleuterkamp in de derde kleuterklas, de tweedaagse in het tweede en vierde leerjaar ... Op Bekaf zijn kinderen meer dan klasgenoten, het worden vrienden.

Daarom is het **afcheid nemen** van onze basisschool voor de zesdeklassers ook zo'n onvergetelijke en ingrijpende gebeurtenis. Eerst is er de diploma-uitreiking met een spetterend spektakel van zang, dans en toneel. Een hoogfeest waarin de kinderen hun creativiteit en levensvreugde volop kunnen tonen. Daarna vertrekken ze voor een drietal dagen naar De Kluis in Sint-Joris-Weert om midden de natuur afscheid te nemen van elkaar en van de basisschool. Een afscheid is het voor de meeste kinderen niet ... maar een "tot ziens" met diep in 't hart het gevoel van ... 't was goed op Bekaf.

In al deze projecten mogen we daarbij de wezenlijke inbreng van de ouders ervaren. We streven naar een klimaat van wederzijds vertrouwen en waardering tussen ouders en school. We hebben allebei immers van elkaar te leren. De **ouderraad** is dan ook een belangrijke en gewaardeerde partner in ons schoolbeleid.

In 1985 erkende de minister van Onderwijs onze lagere school als vernieuwingschool. Die titel koesteren we. Onze leerkrachten bezinnen zich geregeld samen over wat ze doen, over hoe het beter kan, over wat we moeten uitdiepen. We willen onze algemene beleidslijnen, de materiële uitrusting, nieuwe projecten,

onze samenwerking met elkaar, ... bewuster afstemmen op de ontwikkeling van ieder kind in de samenleving van nu.

In dat kader werd vanaf 1 september 2003 ook **De Parel** opgericht, de Scholengemeenschap van het Vrij Basisonderwijs Aarschot-Betekom-Houwaart.

Dat samenwerkingsverband moet op lokaal vlak een hefboom zijn voor meer draagkracht en deskundigheid.

Zo bouwt onze basisschool, elke dag opnieuw, verder aan haar onderwijsopdracht.

In samenwerking met "Stekelbees", een organisatie van "Kind en Gezin", is er voor- en naschoolse kinderopvang in de basisschool. 's Morgens van 7 u. en 's avonds tot 18.30 u. (ook op woensdagnamiddag) kunnen de kinderen terecht in de kinderopvang.

**In samenwerking met "Stekelbees", een organisatie van "Kind en Gezin", is er voor- en naschoolse kinderopvang in de basisschool. 's Morgens van 7 u. en 's avonds tot 18.30 u. (ook op woensdagnamiddag) kunnen de kinderen terecht in de kinderopvang.**



Toen men in de jaren '60 oog kreeg voor de sociaal-economisch achtergebleven gebieden van Hageland en Zuiderkempem, werd op de eerste plaats gedacht aan de uitbouw van een ruimer onderwijsnet.

De verantwoordelijken hadden begrepen dat lage inkomens, hoge werkloosheid als gevolg van ongeschoolde arbeid en onverantwoorde pendel van vele werknemers slechts konden worden voorkomen door een constante vorming van hooggeschoold personeel. Technische scholen en Beroepsscholen werden opgericht en voor hen die de kans tot degelijke vorming hadden gemist, werd op 26 juni 1961 het TALEN- en HANDELSINSTITUUT gesticht. E.H. J. Devroye († 18-01-2000) werd aangesteld als directeur van de 'avondschool' van het St.-Jozefscollege. Zijn opvolgers waren G. Van Cleynenbreugel (1982-83) en A. Andries (1983-2002). Van september 2002 tot augustus 2009 vormde M. Boufflette samen met adjunct P. Holsters het directieteam; in september 2009 volgde A. Verhaegen haar op als directeur. In september 2000 werd de instelling omgedoopt tot CVO HAGELAND.

In het begin werden richtingen aangeboden zoals Frans, Engels, Duits en een Handelsafdeling met Steno-Dactylo en Boekhouden. Na 2 jaar moest echter de Handelsafdeling worden stopgezet wegens al te geringe belangstelling. De Talenafdeling daarentegen had meer succes en steeg van 55 leerlingen in het begin tot ruim 1100 in 2006. Vanaf 1986 werd het studiegebied Handel uitgebouwd tot in 2006 meer dan 1400 cursisten bereikt werden. Sinds september 2009 biedt ons CVO onderdak aan een kleine 2000 cursisten.

Op dit ogenblik biedt het centrum de belangstellenden een keuze uit heel wat taalleergangen, als volgt gestructureerd:

- het beginnersniveau Richtgraad 1 voor Frans, Engels, Duits, Spaans, Italiaans, Portugees, Russisch, Turks, Zweeds, Grieks, Japans, Pools en Arabisch;
- richtgraad 2 voor gevorderden voor Frans, Engels, Duits, Spaans en Italiaans;
- richtgraad 3 voor Frans, Engels, Duits en Spaans (beter bekend als de 'praatklassen').

Daarnaast bestaat er een succesrijk studiegebied Informatie- en Communicatietechnologie met opleidingen als Informatica Toepassingssoftware, Computer- en Besturingssystemen en Netwerken, Programmeren en Burotica; het studiegebied Handel met opleidingen als Bedrijfsbeheer (voor het behalen van een distributieattest of vestigingsvergunning), Boekhouden-Informatica, Medisch Secretariaat, Public Relations en Onthaal, Marketing en Verkoopsbeleid. Nieuw sinds september 2009 is de opleiding Farmaceutisch Technisch Assistent (apothekersassistent) uit het studiegebied Chemie. In september 2010 ging ook het intensieve dagtraject apothekersassistent in samenwerking met de VDAB van start.

Ons CVO biedt ook dit schooljaar cursussen gecombineerd onderwijs aan (sociale wetgeving): de cursisten volgen een gedeelte contactonderwijs en een gedeelte afstandsonderwijs via het elektronisch leerplatform ELOV. Sinds december 2009 kunnen cursisten op enkele weken tijd het Getuigschrift voor Bedrijfsbeheer behalen volgens hetzelfde principe van gecombineerd onderwijs, in samenwerking met de organisatie Viabo. Dit schooljaar organiseren we hiervan 2 sessies.

De cursisten kunnen een keuze maken uit volgend aanbod:

- Leren werken met PC, Leren werken met Windows, Leren werken met Mac, Word, Excel, Access, Powerpoint, Internet, Dreamweaver, Joomla, Drupal, Photoshop, Photoshop Elements, Illustrator, Indesign, AutoCAD, Inventor, Dactylo, Publisher, Multimedia, Webscripting, Digitale fotografie, Photoshop voor fotografen, Lightroom, Première Elements, Hardware, Thuisnetwerken, Linux.



Nieuwe cursussen vanaf september 2011: GIMP, Indesign 3, Illustrator op Mac, Joomla Templates.

Nieuw vanaf januari 2012: Google SketchUp, Leren werken met Mac vervolg.

- Boekhouden Basis en Aanvullingen, Fiscaliteit en Sociale Wetgeving.
- Medisch secretariaat: Zakelijk Nederlands, PC- en klaviervaardigheden, Kantoorsoftware tekstverwerking 1, Kantoorsoftware integratie, Deontologie, Organisatie gezondheidszorg, Medische ICT-toepassingen, Secretariële vaardigheden, Omgaan met patiënten, Medische correspondentie en Praktijk (stage).
- Marketing en verkoopsbeleid: Verkoopstechnieken (nieuw vanaf januari 2012).
- Apothekersassistent: Farmaceutische basiswetenschappen, Farmaceutisch rekenen, Toegepaste biochemie, Toegepaste biologie, Toegepaste anatomie en fysiologie, Galenica, Stage Galenica, Cosmetologie, Farmacologie, Farmaceutische zorg, Medische zorgverlening, Toxicologie, tarificatie en regelgeving, Fytologie, Stage apotheekassistent.

Er worden lesmomenten voorzien in de voormiddag (ook op zaterdag), namiddag en 's avonds. De maximumleeftijd voor inschrijving is onbegrensd; 15 jaar is de minimumleeftijd om regelmatig ingeschreven te zijn. Een toelatingsproef bepaalt het niveau waarin de cursist kan starten. Ieder kan een oplossing vinden voor zijn concrete wensen.

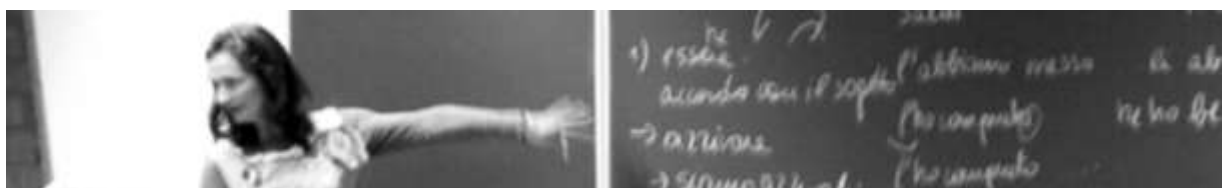
Onder bepaalde voorwaarden kunnen de cursisten ook genieten van betaald educatief verlof, d.w.z. zij kunnen een bepaald aantal dagen vrij krijgen als compensatie voor de geleverde inspanning of om examens voor te bereiden.

Cursisten met opleidingscheques van de Vlaamse Gemeenschap kunnen ook terecht in ons Centrum. Met dit systeem betaalt de cursist uiteindelijk slechts de helft van de prijs.

Het dagelijks bestuur van de school wordt waargenomen door de leraarsraad, waarin vier democratisch verkozen leerkrachten samen met de directeur en de adjunct-directeur de nodige beslissingen nemen. Deze worden bekrachtigd door het Lokaal Onderhandelingscomité, waarin zowel het schoolbestuur als het personeel vertegenwoordigd zijn.

In 2011 bestaat het centrum 50 jaar. Het bloeit, al heeft het aantal cursisten zich intussen gestabiliseerd. Om in te spelen op de noden van de regio investeert CVO Hageland volop in de toekomst door het aanbod geregeld te verruimen. Daarnaast wordt een bijscholingscursus Frans op maat voor de studenten van de lerarenopleiding van de KHL voorzien.

CVO Hageland maakt deel uit van het netoverschrijdend consortium L4-Leuven.



---

## CONTACT DIRECTIE

---

### SECUNDAIR ONDERWIJS

Viviane Van Dijck, directeur Bekaf (eerste graad Bekaf)  
Poeleinde 24, 2430 Eindhout, 014/86.80.36

Nicole Haepers, codirecteur Bekaf (eerste graad Bekaf)  
Paolalaan 20, 3200 Aarschot, 0473/34.08.19

Pros Vandebroek, pedagogisch directeur Schaluin (tweede en derde graad Schaluin) tot 31 augustus  
Albert Giraudstraat 6, 3000 Leuven, 016/23.03.29

Stefan Thiels, pedagogisch directeur Schaluin (tweede en derde graad Schaluin) vanaf 1 september 2012  
Goeslaerstraat 57, 3560 Lummen, 013/44.44.08

Hugo Van Malcot, algemeen directeur  
Rode-Berglaan 15, 3500 Hasselt, 011/27.54.22

*Tel Secundair 016/55.11.30 (1e graad Bekaf) en 016/55.11.11 (Schaluin)*

*www.sjca.be*

*sintjozefscollege@sjca.be*

### BASISONDERWIJS

Erik Verstrepen, directeur  
Mechelbaan 14, 3200 Aarschot, 016/56.82.31

*Tel Basisonderwijs 016/55.11.34*

*www.sjca.be*

*secretariaat.basisschool@sjca.be*

### CVO

Ann Verhaegen, directeur  
Peuterstraat 44, 3130 Begijnendijk, 016/53.47.96, 0494/14.62.30

Peter Holsters, adjunct-directeur  
Grensstraat 57/2, 3140 Keerbergen, 015/75.52.22

*Tel CVO 016/55.11.15*

*www.cvohageland.be*

*cvohageland@sjca.be*

